

**ESTADO DE LOS APRENDIZAJES DE ETICA Y MORAL EN LA
UNIVERSIDAD**

**DIANA ISABEL PACHECO BLANCO
LUZ MARCELA MENDEZ GARAY**

**UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA
UNIDAD ACADÉMICA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Bogotá D.C., Colombia
2015**

**ESTADO DE LOS APRENDIZAJES DE ETICA Y MORAL EN LA
UNIVERSIDAD**

**DIANA ISABEL PACHECO BLANCO
LUZ MARCELA MENDEZ GARAY**

Presentado al Profesor

CARLOS ARTURO CELY

**UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA
UNIDAD ACADÉMICA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Bogotá D.C., Colombia
2015**

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	5
1. JUSTIFICACION	7
2. OBJETIVOS.....	8
3. ENFOQUE DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO	9
4. MIRADAS ACERCA DE ÉTICA Y MORAL	11
4.1 ETICA	11
4.2 MORAL	11
4.3 RELACION ENTRE ETICA Y MORAL.....	12
5. UNA REVISION AL PASADO	14
5.1 LA ETICA EN LA EDAD ANTIGUA.....	14
5.2 LA TEMPRANA EDAD GRIEGA.....	14
5.3 LA TEMPRANA ETICA GRIEGA	15
5.4 LA ETICA EN LA EDAD MEDIA	18
5.5 LA ETICA EN LA EDAD MODERNA	18
5.6 EDAD CONTEMPORANEA DE LA ETICA.....	19
6. QUE SON Y COMO SE FORMAN LOS VALORES.....	22
7. LA ÉTICA Y LA MORAL VINCULADAS CON LA CULTURA SOCIAL	26
8. SOCIEDAD Y ORDEN MORAL EN EL MUNDO DE HOY	28
9. EDUCACION, ETICA Y MORAL EN LA UNIVERSIDAD	31

10 LA ÉTICA, LA MORAL Y LOS VALORES EN LOS ESCENARIOS EDUCATIVOS	36
11. LA FAMILIA COMO FORMADORA DE VALORES ÉTICOS Y vMORALES	39
12. ETICA, MUNDIALIZACIÓN Y DERECHOS HUMANOS	43
13. LAS VISIONES RELACIONES LEGALES Y CONSTITUCIONALES DE LOS CONCEPTOS	47
14. PROCEDER METODOLOGICO	54
14.1 DESARROLLO DE CATEGORIAS.....	55
14.2 DESARROLLO DEL INSTRUMENTO	56
14.3 INSTRUMENTO	56
15. DISCUSION.....	58
16. CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES	62
BIBLIOGRAFÍA.....	64

INTRODUCCION

El presente ejercicio investigativo surge de la reflexión constante de las practicas docente en el posgrado de ortodoncia de la institución de educación superior UNICOC es allí donde se ha observado que existe la necesidad de caracterizar la realidad del proceso formativo en lo referente al comportamiento ético y moral de los estudiantes, al igual que la revisión de la enseñanza en los espacios académicos direccionados para tal fin, dentro del currículo. La universidad no solo debe brindar un aprendizaje disciplinar, sino que debe procurar la formación de profesionales íntegros e integrales, que contribuyan en la construcción social y cultural de nuestra nación, de ahí la responsabilidad de revisar y valorar de manera permanente los procesos formativos, en cada una de las etapas y dimensiones que atañen a la institución UNICOC.

Hemos visto que los estudiantes se preocupan por adquirir conocimientos que le permitan ejercer su profesión para asegurarse un bienestar económico pero en este proceso de educación han descuidado algo que es fundamental y es tener un comportamiento y pensamiento ético y moral durante su formación y cuando se están desempeñando como profesionales en una sociedad en la que día a día se han ido perdiendo muchos de los valores que antiguamente hacían que se respetara al a los demás y se pensara más en el bien común que en el individual.

Los cambios socioculturales y económicos no propician la generación de valores éticos y de compromiso hacia la sociedad. En las instituciones de educación se debe promover espacios para ayudar a los jóvenes a aprender a evaluar con sentido crítico y a equilibrar los riesgos y las promesas de la mundialización, así como a elegir su propio futuro y aprovechar al máximo sus posibilidades en el seno de sus propias culturas¹. Los docentes juegan un rol muy importante en todo el proceso formativo y por lo tanto deben prepararse no solo para educar individuos en las diferentes áreas del saber sino contribuir para que estos desarrollen un comportamiento ético y moral .Para producir un cambio radical en la educación de valores debe haber un cambio en los docentes y en las instituciones de educación superior. Es importante que el gobierno, las universidades y los profesores se comprometan a trabajar y a crear estrategias en pro de fomentar la educación con valores éticos morales y de responsabilidad social, es tal vez la única oportunidad de conseguir la paz y de lograr la equidad social.

¹ PEÑA, Triviño Eduardo. Propuesta de una ética laica. Segunda edición. Editorial Edino, 2002.

En la realización de este ejercicio investigativo, se han ejecutado una serie de pasos o etapas, que se han registrado en el presente documento a manera de apartados así: se realizó una reseña histórica que muestra la evolución de estos conceptos y su influencia en el panorama mundial y latinoamericano. Se abordaron las definiciones de ética y moral y sus relaciones con los valores, la sociedad, la cultura y la familia pues es bien sabido que esta juega un papel fundamental en la creación de valores. Se realizó una revisión del estado del Arte de la educación ética y moral en la universidad por ser este el objeto principal de este trabajo. Se describió el manejo de los conceptos en los escenarios educativos tanto a nivel mundial latinoamericano y lo cual se mostró como es enseñada las asignaturas de ética y moral en los diferentes programas de posgrado en Bogotá. Se trató la relación de ética, moral y la familia pues es bien sabido que esta juega un papel fundamental en la creación de valores. Y por último se habló sobre la enseñanza de ética y moral como política pública.

1. JUSTIFICACION

La enseñanza de la ética profesional y comportamiento moral en la universidad es una exigencia derivada, de la demanda social afectada por las crisis económicas, pérdida de valores y corrupción que han marcado estos dos últimos siglos, es por esto que se debe dar una renovación de los currículos, del pensamiento de los docentes y de la naturaleza del saber universitario. Es muy importante identificar el estado de la ética y moral de los estudiantes y profesores de ortodoncia del posgrado de UNICOC para toma medidas y crear estrategias que permitan fomentar el desarrollo de competencias que conduzcan a que los alumnos tengan un comportamiento y pensamiento ético y moral acorde con las necesidades de nuestras sociedades cambiantes.

2. OBJETIVOS

Caracterizar algunos de los imaginarios y concepciones de ética y moral en los estudiantes que inician y que finalizan el posgrado de ortodoncia.

Comprender la importancia de la ética y la moral en los alumnos del posgrado de ortodoncia de Unicoc tanto en su rol de estudiante, como de profesional.

Identificar si los docentes de posgrado de ortodoncia, aplican estrategias de enseñanza para desarrollar competencias de ética y moral entre sus estudiantes.

Identificar si en los currículos de los posgrados a nivel local) se incluyen asignaturas para enseñar y fomentar el comportamiento ético y moral.

Identificar si existen organismos que regulen el ejercicio de la ortodoncia con ética y moral.

Identificar algunas categorías en la realidad de los estudiantes, que permitan constatar el desarrollo o no competencias de valores de ética y moral durante el posgrado.

Realizar un autodiagnóstico que permita conocer cuál es la situación real del posgrado de ortodoncia en cuanto al manejo y conocimiento de la ética y moral.

3. ENFOQUE DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

La Metodología utilizada en esta investigación fue cualitativa. Según lo expresa Gunter L. Huber citando a Miles y Huberman², una investigación cualitativa se da cuando el investigador está en contacto con el campo o las situaciones que se desean investigar en ámbitos cotidianos, ya que estos reflejan los entornos a estudiar, proporcionando una explicación a la problemática analizada. La investigación cualitativa, la recolección y el análisis de la información son dos procesos complejos que se desarrollan de manera simultánea. Según Carrillo y Leyva, el análisis acompaña al proceso de recolección de la información desde su inicio, guía el trabajo de campo y permite profundizar en los temas emergentes durante las posteriores inmersiones en el tema que se está investigando³.

² SAVATER, F. Ética como amor propio. Ed. Grijalbo Mondadori. Barcelona. 2002.

³ CARRILLO Pineda, Marcela; Leyva-Moral, Juan Manuel; Medina Moya, José Luís. El análisis de los datos cualitativos: Un proceso complejo. Index de Enfermería [Index Enferm] (edición digital) 2011; 20(1-2). Disponible en: <<http://www.indexf.com/index-enfermeria/v20n1-2/7441.php>> Consultado el 20 de Marzo de 2013

4. MIRADAS ACERCA DE ÉTICA Y MORAL

4.1 ETICA

Según Savater la palabra ética viene del griego *ethos*, cuyo significado es “comportamiento”, “carácter o incluso costumbre, es la parte de la filosofía que estudia los principios de la conducta humana:” La ética es una actitud una reflexión individual sobre la libertad propia en relación con la libertad de los demás y con la libertad social en que nos movemos pero lo que en realidad le interesa a la ética es estudiar la bondad o maldad de los actos humanos, sin interesarse en otros aspectos o enfoques”⁴. La ética según Kant, es la disciplina que enseña a merecer la felicidad, y merecer significa tener dignidad que surge de la autonomía. Para Kant, el valor de la acción moral no radica en lo que se hace, sino en la convicción plena de que lo que se hace se ha de hacer⁵. Walter Brugger (1983), define la ética como parte de una ciencia universal, cuestiona los últimos fundamentos del fenómeno moral, e investiga con más precisión el ser y sentido de las normas morales, llegando así a una filosofía de las costumbres. . Londoño (2000), precisa que la ética es el tratado o estudio sobre lo moral y la moral es el conjunto de reglas de comportamiento que establecen la diferencia entre lo bueno y lo malo. Velásquez (2006), la define como una disciplina encargada de analizar los estándares morales que una persona posee y, además lo que una sociedad tiene como valoración moral.

4.2 MORAL

La palabra "Moral" tiene su origen en el término del latín "*mores*", cuyo significado es “costumbre”. *Moralis* (<latín *mos* = griego (costumbre). Por lo tanto "moral" no acarrea por sí el concepto de malo o de bueno. Son, entonces, las costumbres las que son virtuosas o perniciosas. Podría definirse también como: la suma total del conocimiento adquirido con respecto a lo más alto, bueno y noble a lo que una persona se apega⁶.

⁴ SAVATER, f. *Ética y ciudadanía*. Montesinos, Ensayos. Monte Ávila.

⁵ KANT, Emanuel. *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. México. Editorial Porrúa, 1983.

⁶ PALACIOS, de Torres, C. *La moral: un concepto, muchas interpretaciones en contribuciones a las ciencias Sociales*. Febrero 2009. PDF.

Según Kolberg, 1992 el desarrollo moral implica una estrecha relación entre juicio moral y conducta. Es por esto que en el paso de la moral social a la individual es necesario analizar el papel de la comunicación que se produce entre un adulto y un menor, padre-niño; maestro-alumno, dentro de una realidad institucional o social compartida temporalmente. No siempre el menor comprende la definición o mensaje del adulto, pero por el tipo de relación que se establece, éste lo da por sentado

Humberto Maturama afirma que “La moral consiste en un imperativo vinculante, coercitivo y con frecuencia represivo; constituye una relación de convencimiento social, vertical y unidireccional; es autoritaria y tiende a mantener el status quo; no acepta los cambios inherentes a los principios ético. La moral se presenta como un valor absoluto aunque cambia según las circunstancias espacio-temporales. Comúnmente la moral se expresa en proposiciones de negación y exige comportamientos mínimos de conducta aceptable. Con frecuencia va acompañada de controles y sanciones. Contrario a la conducta ética que es dinámica y creativa, la moral promueve la pasividad y sometimiento al orden y consiguientemente la obediencia”⁷.

4.3 RELACION ENTRE ETICA Y MORAL

La ética y la moral son tan importantes que sin ellas las relaciones humanas serian casi imposibles pues cada individuo actuaria siempre buscando su propio beneficio. Estas ayudan a fomentar la creación de valores necesarios para tener experiencias significativas relacionadas con el bien hacer.

Julio de Zan explica que en el lenguaje filosófico contemporáneo se han estipulado, sin embargo, dos distinciones y dos clases de definiciones diferentes de estos términos en primer sentido se comprende a lo moral como una dimensión que pertenece al mundo vital, y que está compuesta de valoraciones, actitudes, normas y costumbres que orientan o regulan el obrar humano, y se acabó el análisis del lenguaje moral y que ha elaborado diferentes teorías y maneras de justificar o de fundamentar y de revisar críticamente las pretensiones de validez de los enunciados morales. Por eso; “coincidiendo con un uso lingüístico no del todo desacostumbrado en filosofía, se puede usar el término Ética como sinónimo de “filosofía de lo moral”⁸.

⁷ GUTIERREZ, Pérez Francisco. Como actuar éticamente? Director ILPEC.

⁸ N. Hoerster, Texte zur Ethik.

Conforme a este uso del lenguaje, la ética puede considerarse entonces como una ciencia que pertenece al campo de la filosofía, como la metafísica o la epistemología mientras que “lo moral” es, en general, el objeto de esta ciencia, es decir, lo que ella estudia⁹.

Teniendo en cuenta las definiciones anteriores podemos ver que aunque las explicaciones son diferentes existe una relación clara entre ellas y todas apuntan al comportamiento bueno que un ser humano debe tener dentro de una sociedad. El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan¹⁰.

⁹ DE ZAN, Julio. La ética, los derechos y la justicia. Biblio.juridicas.unam.mx/libros/5/2228/4.pdf. 2004. Konrad –Adenauer – Stiftung E.V.

¹⁰ VALORES HUMANOS/VALORES HUMANOS-HUMANOS. www.monografias.com/trabajos15.shtm#ixzz3qRyiLhCi

5. UNA REVISION AL PASADO

Para hacer una referencia a las situaciones históricas del problema de la ética y la moral y, de manera particular, recordar las tradiciones que están detrás de la construcción de los términos ética y moral, responde a una intención de establecer una mirada retrospectiva sobre algunos puntos, en los cuales podemos encontrar continuidades y discontinuidades en el transcurrir del tiempo.

5.1 LA ETICA EN LA EDAD ANTIGUA

La historia de la ética es tan antigua como la historia del hombre; el más primitivo de los Homos tiene la idea de lo bueno, lo justo, el deber y la virtud. En el mundo antiguo los hombres primitivos tenían la preocupación de saber que está bien y que está mal y para ello crearon un conjunto de normas, valores y principios basándose en las leyes inmutables de la vida. Desde el inicio ha estado presente la concepción sobre la ética^{11, 12}.

5.2 LA TEMPRANA EDAD GRIEGA

Las grandes civilizaciones clásicas egipcias y sumeria, desarrollaron éticas no sistematizadas cuyas máximas y preceptos eran impuestos por líderes seculares.

Desde el antiguo Egipto casi cuatro mil años a.C., la sabiduría de Amenope y las normas morales son recogidas en los papiros, como en “El Libro de los Muertos”.

En Mesopotamia la sabiduría de Hammurabi, rey de Babilonia 1750 años a.C. se encuentran en un monumento legendario de cerámica, se han recogido las normas morales derechos y obligaciones de los médicos y de la sociedad, es el célebre Código de Hammurabi.^{13, 14}.

¹¹ ALASDAIR Macintyre. Historia de la Ética. Barcelona. Editorial Paidós Iberica.2006.

¹² INVESTIGACIONES BIOMEDICAS. Monografía Final Ética, Moral e Investigaciones – Scribd. Ética y Moral. Historia. Controvertidas. <https://es.scribd.com/doc/.../Monografía-Final-Ética-Moral-e-Investigaciones>. 4 Oct. 2012

¹³ ALASDAIR Macintyre. Op. Cit.

¹⁴ INVESTIGACIONES BIOMEDICAS. Op. Cit.

En la China Clásica las máximas de Confucio, fueron aceptadas como código moral. Los filósofos griegos desde el siglo VI a.C. en adelante teorizaron sobre la conducta moral, lo que llevo al posterior desarrollo de la ética como filosofía.

5.3 LA TEMPRANA ETICA GRIEGA

En el siglo VI a.C. el filósofo heleno Pitágoras, desarrollo una de las primeras reflexiones morales a partir de la misteriosa religión griega del Orfismo “en la que la creencia de la naturaleza intelectual es superior la naturaleza sensual y que la mejor vida es la que está dedicada a la disciplina mental”^{15, 16}.

En la Grecia arcaica, Homero escribe en la Ilíada y la Odisea sobre la ética del mundo antiguo, se describen los héroes mitológicos y sus valores desde la fuerza física, la valentía, belleza, habilidad y linaje. Los filósofos griegos que comienzan a especular sobre la verdadera virtud, lo verdadero de lo bueno y concluyen que lo bueno es toda acción que beneficia a la comunidad y que la virtud, arte capacidad y prestar los mejores beneficios a la comunidad. Los pensadores de la Grecia clásica comenzaron a agruparse de acuerdo a sus filosofías y propuestas tales como los escolásticos que distinguían la “razón especulativa” es decir comprender el ser y la “razón práctica” o sea conocer el deber del ser. Los Sofistas pre-socráticos estos filósofos dudaban de los códigos morales del mundo antiguo, se consideraban a sí mismo como maestros de la virtud y afirmaban que frente a la imposición surge la convencionalidad y el relativismo moral, más claramente estar de acuerdo más o menos con unos valores, que si no convienen podemos cambiarlos; todo esto dentro del marco histórico donde surgen las polis o ciudades estados que se gobiernan a sí mismo, también surge el concepto “ciudadanos” que se agrupan de acuerdo a sus propios intereses, a muchos intereses de clases, como la nobleza, la burguesía (baja nobleza y filósofos), los agricultores y comerciantes y finalmente los extranjeros y esclavos, estas últimas van desapareciendo, pero al parecer en algunos grupos de la sociedad actual habría aceptado y practicado esta posición que va en contra de la misma sociedad. Otro grupo liderado por Zenón de Citio (siglo III a.C.) en Atenas, crea Los Estoicos, defiende el “Orden Cósmico” organizado por leyes naturales inmutables y un hombre virtuoso es aquel que respeta las leyes y se muestra imperturbable ante los

¹⁵ ALASDAIR Macintyre. Op. Cit.

¹⁶ INVESTIGACIONES BIOMEDICAS. Op. Cit.

acontecimientos. A diferencia de los Epicúreos, los Estoicos participan en política pero permanecen indiferentes ante el éxito o el fracaso. Los Estoicos promueven y plantean que el hombre debe esforzarse por ser virtuoso, pues la virtud es actuar conforme el orden cósmico sin temer la muerte.

Dicen que los hombres deben tener una fría racionalidad capaz de eliminar emociones y sentimientos y aceptar estoicamente lo que les venga encima^{17,18}. En la actualidad estas propuestas han perdido validez. Sócrates (siglo V a.C.) en sus “Diálogos” usa la reflexión como una actitud de búsqueda del verdadero bien, el conocimiento y la sabiduría son imprescindibles para una conducta y actitudes virtuosas; el autoconocimiento es la base de la moral, ya que la verdad habita en cada uno, y podemos y debemos imitar y practicar la lección del Templo de Apolo en Delfos: “conócete a ti mismo”.

Sócrates implanta la Mayéutica: el arte de ayudar y la asimilación de conocimientos y definiciones, refiere que la virtud es única, definiendo las virtudes de la ciencia ética que demuestran la existencia de valores absolutos como el bien, la justicia y felicidad, inmutables para establecer Leyes que son valores que el hombre puede alcanzar mediante el uso de la inteligencia y la razón. Si se alcanzan, el hombre es sabio y virtuoso, la sabiduría suprema distingue los bienes de los males, la intelectualidad moral identifica el saber con virtud y vicio con ignorancia desde estos tiempos de la Grecia antigua ya se pensaba que para conseguir una sociedad buena, justa y virtuosa es necesaria la educación.

Platón (428-348 a.C. discípulo de Sócrates), lleva la Ética a nivel de ciencia y defiende los valores absolutos bien-belleza-verdad, en sus obras más importantes “Fedón”, “La República” y el “Banquete”, y plantea que el hombre posee alma inmortal, defendiendo el mundo espiritual, el mundo de las almas y proclama como conseguir la purificación mediante las virtudes que deben iluminar siempre la vida humana, es decir la Ética con:

- esfuerzo físico, gimnasia que anula las tendencias negativas y controlar las pasiones, el autodomínio en defensa del bien y la razón.
- Sabiduría, virtud del conocimiento, usar la inteligencia y la razón para conocer los deberes y que debe ser lo que decide cada acto humano.
- El cultivo de las virtudes morales: aptitud para realizar el bien.

¹⁷ ALASDAIR Macintyre. Op. Cit.

¹⁸ INVESTIGACIONES BIOMEDICAS. Op. Cit.

- Fortaleza para dominar los sentimientos en defensa del bien y la razón.
- Templanza para dominar las pasiones, moderación y auto control por la razón.
- Prudencia utilizar la razón para alcanzar el bien.
- Justicia que es la virtud de todas las virtudes, y que representa el equilibrio de las tres virtudes anteriores^{19, 20}.

Platón distingue en el alma humana: Lo racional que es la capacidad excelsa del hombre instruido, lo Irascible la decisión del corazón en acción y el apetito (los deseos pasiones e Instintos). Platón en “Los Diálogos” relata el conocimiento de la vida individual y colectiva, la Moral lleva a la felicidad que es la representación del alma humana para la Justicia (no la califica de utopía).

Aristóteles (384-322 a.C. médico, biólogo, filósofo), su ética tiene como fin alcanzar la felicidad buscando la sabiduría y usando la razón ya que en el hombre encontramos una parte apetitiva (deseos-pasiones) y la parte racional, el hombre deberá ejercitar las virtudes para dominar la parte apetitiva.

Las virtudes se adquieren mediante el hábito, tanto las intelectuales como las éticas ya que el hombre es un ser social “animal político” capaz de vivir y organizar una sociedad.

Para Aristóteles el bien último del hombre es la felicidad, el dinero, la fama, y los honores, es decir el bien perfecto, buscando siempre la autosuficiencia, adquirir virtudes propias, cumplir y desarrollar las funciones propias del ser humano hasta la excelencia ya que la felicidad es el ejercicio de la inteligencia.

Algunos siglos después aparecen las llamadas escuelas helenistas (siglo IV-II a.C.) en donde en Filosofía y Ética se abandona la política y se vuelve al individualismo. Para los Epicúreos con su escuela “El Jardín”; la finalidad de la vida es el placer racional, limitando los deseos, superando el dolor y evitándolas preocupaciones, para conseguirlo es necesario una vida sobria, sin crearse necesidades. Pregonan no tener miedo a la muerte porque mientras estamos vivos, la muerte no nos afecta y cuando estamos muertos

¹⁹ ALASDAIR Macintyre. Op. Cit.

²⁰ INVESTIGACIONES BIOMEDICAS. Op. Cit.

tampoco. Van más halla al decir que no hay que tener miedo a los dioses, porque ellos no se preocupan por nosotros. Ya que el bien es fácil de alcanzar y el mal fácil de evitar, solo hay que conformarnos con nuestra suerte.

5.4 LA ETICA EN LA EDAD MEDIA

Daremos un largo salto hasta el Mundo Medieval desde el Siglo IV al XV después de Cristo, tiempo en el cual la influencia del Cristianismo que culmina con la presencia de Santo Tomas de Aquino con sus principios básicos: El hombre es creado por Dios a su imagen y semejanza y depende de él. La felicidad consiste en la unión con Dios. Existe una vida futura y eterna después de la terrenal para vivir en amor y su ética es practicar las virtudes cristianas: fe, esperanza y caridad^{21, 22}.

San Agustín el hombre, como hijo de Dios, es bueno por naturaleza. Pero su naturaleza está dañada por el pecado original que provoca la tendencia al mal. Para superar el pecado original necesita de Dios. Dos ciudades: terrenal (maldad, injusticia...) de Dios (bondad, justicia...) Santo Tomas de Aquino (1225-1274) seguidor de Aristóteles, une el intelectualismo griego y la doctrina cristiana y dice que todo ser obra por un fin, los seres sin razón no son libres y tienden a su fin movidos por su instinto, las personas son seres con corazón y voluntad libre, son dueños de sus actos por lo tanto para alcanzar la felicidad eterna es necesario cumplir nuestros deberes, cumpliendo las leyes naturales que nos indican lo bueno y lo malo que la razón nos hacen diferenciar hasta llegar a la finalidad suprema: la unión con Dios, proclamando que la ética adquiere su Sentido último y profundo a través de la religión.

5.5 LA ETICA EN LA EDAD MODERNA

Ya en la Edad Moderna siglos XV a XVIII Descartes, separa la razón de la fe y la ética deja de estar influida por la religión; en la Ilustración la razón como única fuente de conocimiento que apoya el individualismo. Los filósofos éticos modernos trabajan con la mirada puesta sobre todo en el mundo

²¹ ALASDAIR Macintyre. Op. Cit.

²² INVESTIGACIONES BIOMEDICAS. Op. Cit.

antiguo (Estoicos, Epicúreos, Platón, Aristóteles). En combinación con algunos elementos de ética en su famoso Discurso del Método²³.

Dentro del racionalismo es Baruch Spinoza quien elaboró de modo más amplio y sistemático una propuesta en el ámbito del empirismo. David Hume trabajó en diferentes momentos para comprender los motivos profundos de las acciones.

La gran revolución de la ética moderna se realiza a través de Emanuel Kant (1724-1804) que rechaza una fundamentación de la ética en otra cosa que no es imperativo moral mismo “de ontologismo formal”²⁴. También revela que el centro de la reflexión es el sujeto pensante merced a las condiciones de su conciencia se da a sí mismo su propia ley moral, ya que el ser humano debe ser responsable de sus actos y tiene conciencia de su deber que genera conocimiento, ejerce acción y decide sobre ella, no es la adecuación de la razón a la verdad es generar conocimientos de las cosas es el subjetivismo. Kant critica la razón pura, la razón práctica del juicio. En su Ética formula: lo formal que postula el deber para todos los hombres y la Autonomía, el ser humano autónomo como ser activo, productor y libre en sus actos. Pues si la moral se orienta en buscar la felicidad, no podría dar ninguna norma categórica ni universal. Los filósofos idealistas desarrollan en esta moral del imperativo categórico. Hacen frente así al Utilitarismo, al afirmar que el principio de utilidad no es el único criterio de corrección de acciones.

5.6 EDAD CONTEMPORANEA DE LA ETICA

La ética del siglo XX ha conocido aportes importantísimos por parte de numerosos autores: Karl Marx (1818-1883) afirma que la Moral cumple una función social, que tiene un carácter de clase por lo tanto a cada clase social corresponde una moral peculiar que es relativa mientras se busca una sociedad justa e igualitaria que surgirá de los cambios de una nueva moral para transformar las relaciones sociales que mantienen a la mayoría de los hombres humillados, explorados y abandonados. También elabora una fenomenología de los valores. En esta época se inicia con el liberalismo, el cual es libertad plena y total del hombre.

²³ SERRANO Caldera Alejandro. Ética y mundialización. Revista Académica Universidad Bolivariana Red Polis. P.3. Vol.3. No.009. ISSN 0717-6554. 2004.

²⁴ KANT, Emanuel. “Respuesta a la pregunta: ¿Qué es la Ilustración?”. Gr. IV.

Autores como Alain Baudio han intentado demostrar que la cuestión de la ética en el siglo XX, es una realidad, es un verdadero “Nihilismo” y “una amenazante denegación de todo pensamiento”. Recientemente se desarrollaron un análisis en profundidad de los orígenes de la ética. Han aparecido diversos estudios sobre el papel de la emociones, sobre el pensamiento ético antifundacionalista como ha indicado Richard Rorty.

En las dos últimas décadas, el filósofo escocés MacIntyre establece unas herramientas de análisis histórico-filosófico de distintas versiones rivales de la ética.

John Stuart Mill (1806 -1873) surge con la corriente de los utilitaristas: la ética basada en lo útil, es la llamada moral de bienestar. El bien es lo útil para el individuo y para el colectivo. El bien es buscar el interés general.

Nietzsche (1844–1900 d. C.) Habla de la ética fundamentada en el superhombre, este decide que está bien o mal. Está lleno de fuerza, vigor, creatividad... Rechaza todas las éticas anteriores y especialmente el cristianismo y el judaísmo, porque cree que defienden una moral de los esclavos (humildad, pobreza, obediencia...). La voluntad del hombre es el máximo valor y niega otra voluntad superior Dios.

Jean-Paul Sartre (1905–1980) de la corriente de los existencialistas: defiende que el hombre está condenado a ser libre, conforma va decidiendo construye su código ético y a sí mismo. La moral no tiene que ver con Dios. El hombre es el que crea valores, el valor máximo es el de la libertad conjunta ya que los actos repercuten en toda la sociedad junto a la responsabilidad.

Xavier Zubirí (1898-1983) plantea una integración entre inteligencia sentiente, praxis y eticidad determinadas todas por el reconocimiento de la indisoluble relación entre el hombre y el mundo, de la socialidad del ser humano, y de la consecuencia que ella conlleva, en tanto que compromiso con la naturaleza, con la sociedad y con el hombre. La filosofía de Zubirí junto con la de otros filósofos contemporáneos, como Nietzsche, Heidegger, Levinas, guardando las distancias de sus propias identidades y diferencias trasciende las fronteras de la modernidad y se situó en un horizonte post-hegeliano. Nada existe por fuera de la realidad absoluta ni del totalitarismo de la razón.

La filosofía de Hegel terminó siendo el pensamiento de occidente. Un subjetivismo racional absoluto; el paradigma y el arquetipo de la razón, en cuyo nombre se cometen las más crudas irracionalidades y bajo cuyas banderas trata de justificarse todo: la mundialización, la supresión de las diferencias, la muerte de las identidades, el eclipse de la cultura, la idolatría del mercado y tantas otras profecías de tecnócratas iluminado con pretensiones de filósofos²⁵.

Una nueva ética que trascienda la ética del Discurso que nos propone Karl y Jürgen Habermas, de la Escuela de Fráncfort y que implica, por lo mismo solidaridad que deriva de la acción y de la experiencia humanas, respecto a la diferencia, pluralidad y diálogo de las culturas, reconocimiento del otro en tanto que actuación dl principio de alteridad, en fin realización de eso que yo me he permitido llamar aplicándolo a la ética, la historia y la política: Unidad en la Diversidad²⁶.

La filosofía Latinoamericana de la Liberación, uno de cuyos principales exponentes es Enrique Dussel, ha combatido la pretensión filosófica occidental de considerar su propia realidad teórica y práctica como la única realidad universal, reivindicando la Filosofía de la liberación, la legitimidad dela alteridad, y reclamando la liberación del oprimido y la inserción en la historia del “otro”, del excluido, de aquel a quien se le niega su condición de humanidad y su realidad de sujeto. La influencia de Emmanuel Levinas es determinante en la formulación de la Filosofía y la Teología de la Liberación cuyo aporte disidente constituyen un patrimonio indiscutible del pensamiento universal contemporáneo²⁷.

²⁵ SERRANO Caldera Alejandro. Op. Cit.

²⁶ Ibídem.

²⁷ Ibídem.

6. QUE SON Y COMO SE FORMAN LOS VALORES

Para Rugarcía (s.f.), un valor es algo a lo que se decide dedicar la vida o parte de ella y se constituye como algo que le da sentido a ésta. Cabello, (1999:115) por su parte afirma que un valor, “se aplica a aquello que es valioso y que constituye el fundamento por el cual hacemos o dejamos de hacer una cosa en un determinado momento”²⁸.

El término de valor entra en la filosofía moral bastante tarde a finales del siglo IX y principios del siglo XX y se lo introduce para designar lo que desde ser objeto de preferencia moral.

Antes se hablaba de los bienes y fue Kant el primero que hizo la equiparación entre bien y valor en su libro *Crítica del juicio* donde dice: “cada uno llama bien a lo que aprecia, y aprueba aquello que tenga un bien objetivo”²⁹.

Para Sánchez Meca³⁰, refiere que la ética de los valores o la filosofía de los valores propiamente dicha, se desarrolla en la primera mitad del siglo XX, una época históricamente muy conflictiva, dramática y aterradora, tal como lo demostraron las dos guerras mundiales. Hay, por tanto un contexto de miedo, y eso lleva a algunos filósofos a afirmar como entidades metafísicas, en sí, trascendentes y a priori. Por ejemplo Wildelbland define los valores como “el deber ser en si de una norma que confiere verdad, bondad y belleza a los comportamientos que se ajustan a ella”³¹.

Sánchez Hernández³² menciona que El filósofo argentino Risieri Frondizi (1910-1988) plantea que los valores dependen tanto de las propiedades de los objetos como de las necesidades humanas que se traducen en deseos.

En Cuba el filósofo José Ramón Fabelo Corzo³³, plantea que los valores tienen una dimensión subjetiva, la cual está dada por la forma en que los

²⁸ CABELLO, C. et al. *Formación ética en contextos educativos*. Teoría y práctica. Editorial Universidad Central de Chile: Santiago, Chile. 1999.

²⁹ KANT, Emanuel. “Respuesta a la pregunta: ¿Qué es la Ilustración?”. Gr, IV, p.

³⁰ SANCHEZ, Meca Diego. *Que son y cómo se forman los valores?*. Editorial Trotta S.A. 2013.

³¹ *Ibíd.*

³² SANCHEZ Hernández Arturo José. Los valores ético morales desde una perspectiva psicológica. *Rev. Hum- Med- v.6. No. 3. Ciudad de Camaguey. Sep. –Dic. 2006.*

valores o sistema objetivo de valores son reflejados en la conciencia individual o colectiva.

El psicólogo Fernando González Rey³⁴ en su artículo: “Los valores y su significación en el desarrollo de la persona realiza un interesante tratamiento de los valores desde una óptica psicológica.

Hilda Balbuena³⁵ dice que podemos llamar valor a lo que es capaz de sacar al hombre de su indiferencia y provocar en él una actitud de estimación porque contribuye de alguna manera su realización personal, respondiendo a alguna de sus necesidades; vitales, intelectuales, afectivas, estéticas etc.

Teniendo en cuenta estas definiciones, se puede deducir que los valores son aquellas actitudes mostradas por las personas, basadas en sus principios personales y en las enseñanzas recibidas tanto en su núcleo familiar, como en su entorno social en el que se ha desarrollado tal como lo dice Vargas³⁶ La construcción de valores responde a una serie de procedimientos propios de un aprendizaje transgeneracional, patrones familiares y sociales transmitidos entre generaciones que muchas veces producen dilemas intrapersonales entre lo aprehendido, lo asumido y lo propio.

Existen valores individuales y sociales; es así como en algunos casos; aparecen y desaparecen de acuerdo con el momento histórico y con las diferentes culturas propias de las sociedades existentes, los valores también responden a una especie de moda. De ahí que para elegir los valores propios de su personalidad se requiere de madurez y discernimiento; identificar lo malo y lo bueno, es decir aquello que produce malestar y lo que produce bienestar. Esa escala de valores se construye en espacios de reflexión individuales y colectivos, en los cuales las personas sean capaces de elaborar concepciones en forma racional y autónoma acerca de los principios de valor. Al aprender un valor se establece un compromiso con él,

³³ CORZO Fabelo JR. Los valores y sus desafíos actuales. Colección Insumisos Latinoamericanos. Libros en Red [En línea]. 2004 [citado 2005 marzo 20]; [23 páginas aproximado]. Disponible en: <http://www.librosenred.com>

³⁴ González Rey F. Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. Temas 1998; 15.

³⁵ BALBUENA, Díaz Hilda La formación de valores en el proceso educativo editorial El Cid editor agosto 2009.

³⁶ VARGAS Cordero, Zoila Rosa. Desarrollo moral, valores y ética; una investigación dentro del aula Educación, vol. 28, núm. 2, 2004, pp. 91-104 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.

se generan y refuerzan actitudes relativamente estables hacia pensar, sentir y comportarse en consecuencia.

La conducta y el ejemplo que muestren los docentes a sus alumnos enseñan, forman y lleva a desarrollar comportamientos determinados. Tal como lo afirma Cabello³⁷. “educar en valores consiste en permitir que se den las condiciones necesarias para que cada persona descubra y realice la libre elección entre aquellos modales y aspiraciones que le pueden conducir a la felicidad”.

Atendiendo a la forma en que las propiedades de los objetos, procesos o fenómenos contribuyen a la práctica social y a la satisfacción de necesidades del ser humano, los valores que ellos portan pueden clasificarse en: artísticos estéticos, éticos morales, políticos ideológico, terapéuticos, científicos tecnológicos, históricos, pedagógicos, de uso, entre otros³⁸.

Los valores morales son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras. El valor ético moral pudiera ser definido como la significación positiva para la dignidad humana en un sentido amplio y para la satisfacción de necesidades de nuestra especie y la práctica social en un sentido estrecho, de elementos psicológicos que a través de su participación en la autorregulación de la conducta y en la propia corrección de los mecanismos de autorregulación, hacen posible la adaptación de los diferentes niveles de integración en los que está presente el ser humano³⁹.

Los valores morales son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras. El valor ético moral pudiera ser definido como la significación positiva para la dignidad humana en un sentido amplio y para la

³⁷ CABELLO C. *et al.* *Formación ética en contextos educativos*. Teoría y práctica. Editorial Universidad Central de Chile: Santiago, Chile. 1999.

³⁸ *Ibíd.*

³⁹ *Ibíd.*

satisfacción de necesidades de nuestra especie y la práctica social en un sentido estrecho, de elementos psicológicos que a través de su participación en la autorregulación de la conducta y en la propia corrección de los mecanismos de autorregulación, hacen posible la adaptación de los diferentes niveles de integración en los que está presente el ser humano⁴⁰.

Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona.

Entre los valores morales encontramos: El amor, el agradecimiento el respeto, la amistad, la bondad, la dignidad, la dignidad la generosidad, la honestidad, la humildad, la justicia, la laboriosidad, la lealtad, la libertad, la paz, la perseverancia, la prudencia, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia⁴¹.

Aunque los valores se generan principalmente en un núcleo familiar, las instituciones de educación superior deben contribuir a que se refuercen y se mantengan dichos valores, esto implica que dentro de los programas deben ser incluidas materias que ayuden a desarrollar competencias en valores, en ética y moral.

Según Vargas Zoila⁴² es necesario comprometerse con la formación en valores en toda institución educativa y contar con estrategias para desarrollar programas de educación en valores en los tres ámbitos de trabajo educativo, que son: un espacio curricular específico, un trabajo interdisciplinario y una acción transversal, de educación en valores en los tres ámbitos de trabajo educativo, que son: un espacio curricular específico, un trabajo interdisciplinario y una acción transversal, con un aunque esto resulte arriesgado porque se debe incursionar a la vez con los métodos, la población docente y la comunidad.

Cambiar la mentalidad y actitud de los docentes e intervenir la población y las comunidades, no debe considerarse una estrategia riesgosa, pues si no se aplican estas estrategias no se podrá lograr una formación en valores.

⁴⁰ Ibídem.

⁴¹ www.valoresmorales.net/

⁴² VARGAS Cordero, Zoila Rosa. Op. Cit.

7. LA ÉTICA Y LA MORAL VINCULADAS CON LA CULTURA SOCIAL

La cultura social es la construcción que hizo posible que el ser humano llegue a constituirse como tal y a diferenciarse del resto de los seres de la naturaleza. Es el producto de acciones sociales concretas generada por actor, que regulares sociales usualmente concretos y en procesos históricos específicos.

La cultura es esa herencia social diferente de nuestra herencia orgánica. La cultura hace posible interacciones sociales que dan sentido a la vida de un grupo, que regulan nuestra existencia desde el momento mismo en que nacemos hasta cuando dejamos de ser parte de la sociedad sí, nos llega la muerte siempre seremos miembros de una sociedad y de una cultura. Según Ruth Benedict⁴³: “la cultura es lo que une a los hombres”, gracias a esa herencia social las sociedades son lo que son y de ella depende de continuidad de su existencia, es ahí donde cada generación toma sus sistemas de valores, las pautas para dar sentido a su existencia presente y la construcción de su futuro.

Nuestras sociedades tienen profundas diferencias y desigualdades. Hemos vivido procesos de modernización que se entrecruzan con prácticas pre modernas todavía vigentes; sin embargo, la modernidad no puede ni debe subsumir todas las lógicas culturales no modernas. Es obvio que todos los valores y normas morales están ligados a una cultura, pero hay valores y normas nucleares que son universales. En este sentido, el Pacto Mundial de la ONU, puesto en marcha por su secretario general Kofi Annan en 1999, ofrece un punto de partida de gran valor. Ha sido ya suscrito por más de 5.200 participantes corporativos y stakeholders de más de 130 países.

Es así como encontramos que las exigencias que se plantean para el comportamiento corporativo en una economía globalizada son cuatro:

1. Respetar y apoyar los derechos humanos.
2. Aplicar normas del trabajo responsables.
3. Proteger el medioambiente de acuerdo a un principio preventivo, y
4. Luchar contra la corrupción en todas sus formas.

Estas exigencias obviamente se basan en el convencimiento de que en todos los lugares de la Tierra –es decir, en todas las sociedades, culturas y religiones-, es necesario que las personas reconozcan y acepten unos pilares básicos comparables, que les permitan vivir juntas pacíficamente sin

⁴³ Benedict Ruth. Patterns of culture. 16; 46/179

renunciar a sus intereses e inquietudes. A este respecto, el contenido del Pacto Mundial de la ONU tiene un alto grado de coincidencia con las ideas de la declaración una ética mundial” del Parlamento de las Religiones del Mundo reunido en Chicago en 1993. Ha sido confirmado por la propuesta de una “Declaración una ética mundial” del Parlamento de las Religiones del Mundo reunido en Chicago en 1993. Ha sido confirmado por la propuesta de una “Declaración Universal de Responsabilidades Humanas” del Consejo Interacción, y por el manifiesto “Puentes hacia el futuro. Diálogo de las culturas”. Partiendo de la Declaración de Chicago, el nuevo manifiesto, “Para una ética económica global - Consecuencias para las empresas globales”, pretende apoyar el Pacto Mundial desde el ángulo de la ética⁴⁴.

⁴⁴ KUNG Hans. Valores y ética para el siglo XXI. La crisis económica global hace necesaria una ética global. Global Ethics Foundation. p 38.

8. SOCIEDAD Y ORDEN MORAL EN EL MUNDO DE HOY

Las sociedades tradicionales pre modernas han funcionado la mayoría de veces como unidades cohesionadas por un sistema monolítico de ideas creencias valores homogéneos profundamente arraigados en su propia historia.

Es así como funda una manera unívoca de concebir lo “natural” el bien y los ideales de vida del hombre y de la comunidad, es decir un ethos cultural que configura y define una fuerte identidad colectiva.

En este contexto la educación, por ejemplo no hace otra cosa que inculcar directamente a los jóvenes el modo de ser propio de la comunidad a la que ingresan, como la forma de vida “ética” los valores o costumbres que caracterizan o identifican a los miembros de esa comunidad y que ellos comprenden como naturales, de tal manera que no permiten libertad para elegir otra forma de vida diferente.

Este modelo de educación moral supone que la experiencia de supuestos conflictos de valores ha de tener siempre una resolución ya dada en el ordenamiento jerárquico de los valores mismos. El modelo no es cuestionado mientras la homogeneidad de la comunidad⁴⁵.

En una sociedad abierta, democrática y pluralista, en la que no existe ya una única concepción del mundo y del hombre que sea reconocido por todos y especialmente en las grandes sociedades multiculturales, se da también un pluralismo de convicciones “éticas” acerca del bien o de los ideales y modelos de vida y bajo ese aspecto podría decirse que la “ética” es vivida ahora como una tradición cultural o como una opción individual o de grupo, que reclama respeto y solidaridad de la sociedad global, pero que no puede pretender globalizarse u “oficializarse” en la esfera pública mediante el derecho, sino que tiene que aprender a convivir con otras tradiciones y con otras formas de vida⁴⁶.

⁴⁵ APPEL Karl Otto. Cortina Adela. Ética comunicativa y democracia. Ed. Crítica S.A. 1991.

⁴⁶ VARGAS CORDERO, Zoila Rosa. Op. Cit.

Taylor⁴⁷, define la sociedad como un conjunto de individuos que se unen para formar una entidad política sobre la base de un cierto trasfondo moral preexistente, y con objeto de alcanzar ciertos fines. El trasfondo moral son los derechos naturales; las personas de las que se habla tienen ya ciertas obligaciones morales unas con otras. Los fines perseguidos son ciertos beneficios mutuos, entre los que se destacan de un modo especial la seguridad. En nuestras sociedades debe existir un orden moral que insiste en los derechos y obligaciones que tenemos unos hacia otros en cuantos individuos, de forma previa e independiente del vínculo político que nos une. La concepción de orden moral se encuentra en las nuevas teorías de la Ley Natural surgidas en el siglo XVII, en gran medida como respuesta al desorden causado a nivel nacional e internacional por las guerras de religión.

Al respecto los teóricos de referencia más importantes son Grocio y Locke⁴⁸. Grocio Deriva el orden normativo subyacente a la sociedad política de la naturaleza de sus miembros constitutivos. Los seres humanos son agentes sociales y racionales, cuyo destino propio es colaborar pacíficamente para beneficio mutuo. Locke sostiene que el ser humano es naturalmente libre. Y su libertad, a través del consentimiento, es la fuerza moral que anima y da forma concreta e histórica a la sociedad civil o política y al régimen o gobierno. La independencia de los seres humanos para valerse por sí mismos, en todo lo que concierne a su preservación y bienestar, se funda en el poder para extraer de su propia razón las normas para conducir su vida libremente y hacerse cargo del cuidado de sus semejantes.

La teoría de los derechos naturales ha dado como resultado el establecimiento de una densa red de límites a la acción legislativa y ejecutiva, recogidos en una carta de derechos que se han convertido en un aspecto importante del gobierno actual. La presunción de igualdad implícita en el estado de naturaleza original donde no existe ninguna relación de superioridad o de inferioridad, se ha trasladado cada vez más a contextos y se ha traducido en múltiples disposiciones contra la discriminación y en favor de la igualdad de condiciones, adoptadas por la mayoría de las cartas de derechos. La idea de orden moral ha sido muy importante para nuestras vidas ha influenciado las naciones de sociedad y de política, hasta reformularlas por completo. En el curso de esta expansión, ha pasado de ser una teoría circunscrita al discurso de unos pocos expertos a convertirse en una parte

⁴⁷ TAYLOR Charles. Imaginarios Sociales modernos. Editorial Paidós 2006

⁴⁸ GODOY Arcaya Oscar. Libertad y consentimiento en el pensamiento político de John Locke* instituto de ciencia política, pontificia universidad católica de Chile revista de ciencia política / volumen xxiv / n° 2 / 2004 / 159 – 182.

integral de nuestro imaginario social, es decir del modo que tienen nuestros contemporáneos de imaginar las sociedades de las que forman parte⁴⁹.

⁴⁹ TAYLOR Charles. Op. Cit.

9. EDUCACION, ETICA Y MORAL EN LA UNIVERSIDAD

Para este trabajo se ha tomado el concepto de educación dada por Miguel Martínez en su artículo La universidad como espacio de aprendizaje, en donde este considera que esta no es solo la transmisión de la información, comunicación de saberes, es ante todo un proceso de nacimiento, para utilizar la imagen socrática; el maestro tiene como fin despertar a su discípulo, ayudarlo a descubrir su orden de necesidades y de posibilidades porque todo ser humano es una síntesis de necesidad y posibilidad⁵⁰.

La universidad tiene responsabilidad en fomentar los valores en ética y moral, no solo para ejercer un área del saber con compromiso social sino para educar individuos con valores. Entre los cambios que se deben tener en cuenta para mejorar la calidad de la educación están aquellos que pueden derivarse del proceso de incorporación de acciones orientadas a la formación en valores o de aprendizaje ético en el mundo universitario. Si bien es cierto que cada vez se insiste con mayor frecuencia en la importancia de incorporar elementos éticos en la formación de profesionales y en el ámbito de la investigación, aún queda mucho por andar si el objetivo se limita solo a la formación deontológica del futuro titulado y no a contribuir a la formación personal en sus dimensiones ética y moral⁵¹.

Avanzar hacia un modelo de universidad que comparta la conveniencia de incorporar en sus programas de formación, contenidos de aprendizaje relacionados con valores y actitudes, requiere que en cada programa educativo se establezcan objetivos terminales referentes a lo ético y moral en sus diferentes etapas.

Para poder incorporar de manera adecuada la ética dentro de los contenidos que se enseñan, es necesario realizar una reflexión de la práctica docente, hay que evaluar si el maestro por sí mismo presenta un comportamiento ético y moral y si es capaz de transmitírselo a sus alumnos, o si se preocupa por formar individuos que no solo se limitan a ejercer su rol como profesionales sino que actúan con ética y moral. Solo a través de un cambio en la cultura docente del profesorado y de las instituciones de educación superior se podrá dar una integración entre el aspecto profesional y la ética y moral. Los tipos de valores asumidos por los docentes universitarios, influyen en las

⁵⁰ MARTINEZ, M; Buxarra, M.R. y Esteban, F. La universidad como espacio de aprendizaje ético. Rev. Iberoamericana de educación. No. 29. 2002. P-17-42.

⁵¹ Ibídem.

competencias éticas de los mismos pudiéndose inferir que existen debilidades en cuanto a la honestidad, verdad, justicia y responsabilidad; lo que impide una mayor presencia de los tipos de valores en la ética⁵².

En el aspecto académico, varios autores han discutido la importancia de que los estudiantes deben tener una ética profesional al egresar de sus programas educativos, ya que señalan que es de suma importancia la articulación que existe entre la enseñanza de la asignatura ética y el ejercicio profesional. El no impartir este tipo de información en el estudiante hace que carezca de una ética profesional y las universidades si deben deponer más énfasis en este foco rojo, ya que el egresado que no curse este tipo de asignaturas aprende de forma dispersa y el énfasis es de acuerdo a su ética individual⁵³. La moral que rige a los estudiantes de educación superior suele girar en torno a sus clases, sus exámenes, su vida universitaria, por ejemplo: la mayoría sabe que copiar no es algo "bueno", a pesar de eso muchos de ellos llegan a realizar tal acción (cabe aclarar que no se está afirmando que todos), pues crean un juicio moral, a su conveniencia, para poder justificar dicha acción, incluso aquí, se podría estar hablando de una doble moral. Con esta ejemplificación no se está afirmando que los alumnos carecen de moral y mucho menos de ética, sino más bien que suelen utilizarlas a su conveniencia, pues aún se encuentran en una etapa formativa, en la que todavía se está modelando su manera de pensar, actuar y razonar⁵⁴.

Para entender adecuadamente los comportamientos de los estudiantes, podemos seguir el modelo propuesto por Kohlberg⁵⁵, que dividió en seis estados el nivel de juicio moral de los universitarios, y señala:

Nivel I. Preconvencional: Perspectiva individualista concreta del propio interés.

Estadio 1: moral heterónoma, con orientación de castigo-obediencia y perspectiva social egocéntrica.

⁵² QUINTERO 2012

⁵³ ARENAS MOSQUEDA, Norma Lorena, SOTELO MEDINA, Ana Bolena, MONTÑO MARTÍNEZ, Ana Isabel. 2014. La importancia de la impartición de la asignatura de ética, responsabilidad social y transparencia, según opinión de estudiantes de la universidad estatal de Sonora. Vol. 9. No. 2. 2014. México.

⁵⁴ Contributions to <http://moral-y-etica-universitaria.wikispaces.com/> are licensed under a Creative Commons Attribution Share-Alike 3.0 License

⁵⁵ BARRA ALMAGIÁ Enrique. El desarrollo Moral: Una Introducción a la teoría de Kohlberg, Revista Latinoamericana de Psicología; 1987 Volumen 19-1 N1: 7-18.

Estadio 2: moral individualista y de propósito instrumental e intercambio donde lo importante es seguir las reglas de acuerdo con el propio interés y necesidades, dejando a otros hacer lo mismo. La perspectiva social es de individualismo concreto.

Nivel II. Convencional

Perspectiva de miembro de la sociedad

Estadio 3: moral de expectativas interpersonales mutuas y relaciones y conformidad interpersonales mutuas. La perspectiva social es la del individuo en relación con otros.

Estadio 4: moral de sistema social y de conciencia, motivada por cumplir el propio deber aceptado y dar sostén a las leyes. La perspectiva social distingue entre el punto de vista interpersonal y el social.

Nivel III. Pos convencional

Perspectiva anterior a la sociedad, no relativa, o de razonamiento moral de principios

Estadio 5: moral del contrato social aceptado y razonado críticamente o de utilidad, y de los derechos individuales básicos; importancia de la imparcialidad de las reglas. La perspectiva social es la del individuo racional consciente de los valores y derechos previos al contrato social; considera los puntos de vista moral y legal.

Estadio 6: moral de principios éticos universales auto escogidos. La perspectiva social consiste en el reconocimiento de principios morales universales de los que se derivan los compromisos sociales, pues las personas son fines en sí mismas y así deben ser reconocidas.

Entre las necesidades a las que la universidad debe dar respuesta están la adaptación a la sociedad de la información y de las tecnologías; la integración al fenómeno de la globalización y el análisis de su impacto en los diferentes ámbitos de la ciencia la tecnología, la economía y el mundo del trabajo; la atención a la diversidad de los estudiantes y la preocupación por alcanzar la excelencia académica; la rendición de cuentas de los recursos

públicos recibidos, y el establecimiento de metas, prioridades e indicadores en función de cuyos logros, para obtener más recursos⁵⁶. La educación debería ayudar a los jóvenes a aprender a evaluar con sentido crítico y a equilibrar los riesgos y las promesas de la mundialización, así como a elegir su propio futuro y aprovechar al máximo sus posibilidades en el seno de sus propias culturas. La educación debería ayudar a los jóvenes a esforzarse por lograr la excelencia en todo aquello que hagan, a la vez que concilian los principios de la “competencia que estimula, la cooperación que fortalece y la solidaridad que une”⁵⁷. La educación debería ayudar a los jóvenes a actuar con arreglo a sus tradiciones y valores espirituales y culturales, así como a participar con sentido crítico y de manera sostenible en una sociedad cada vez más materialista y basada en el consumo, respetando el pluralismo, preocupándose por el bienestar de los demás

La ética profesional en la formación del universitario es un referente fundamental; implica considerar los valores profesionales, su apropiación de manera reflexiva y crítica, y, en definitiva, promover en el estudiante los valores éticos de la profesión que va a desempeñar, así como su compromiso con la sociedad⁵⁸.

Hortanl en 1994 plantea la enseñanza de la ética profesional como “una ayuda a la reflexión sistemática sobre el servicio específico, la principales obligaciones y los posibles conflictos éticos con que va a tener que enfrentarse quien aspira a asumir responsable y lúcidamente el ejercicio de su profesión en beneficio de la sociedad”. Las sociedades postindustriales democráticas, inmersas en procesos de globalización económica, confiadas en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y con nuevos retos presentes y futuros como son la acogida de personas de otros países y la consecuente convivencia con otras culturas, religiones y costumbres necesitan más que nunca ciudadanos con rasgos éticos.

El futuro profesional universitario, debe tener una preparación técnica del más alto nivel, pero sin olvidar que, ante todo, es persona humana y que, como tal, lo que le hace verdadero hombre es su comportamiento moral y ético. La misión educadora no solo debe limitarse al estudio de la especialidad como tal a la parte técnica, sino que debe ir acompañada del conocimiento de la moralidad y del arte, disciplina humanística que no

⁵⁶ MARTINEZ, M; Buxarraiz, M.R. y Esteban, F. Op. Cit.

⁵⁷ *Ibidem*.

⁵⁸ UNESCO. La Educación para el Desarrollo Sostenible en acción Instrumentos de aprendizaje y formación N. 2 Sector de Educación de la UNESCO. (2010).

podemos ignorar en la postmodernidad, no solo para ejercer un área del saber con compromiso social sino para educar individuos con valores.

Corresponde a la comunidad académica del país y en especial al cuerpo de docentes adentrarse en la discusión de los presupuestos filosóficos de la educación Ética y moral en el mundo de hoy. Sabemos que existen sectores del magisterio que desde tiempo atrás vienen haciendo indagaciones filosóficas para fundamentar su saber y su hacer pedagógico, pero también conocemos que todavía superviven posturas facilistas que niegan o desdeñan la necesidad de que los docentes se cultiven en la investigación y el trabajo conceptual riguroso.

10 LA ÉTICA, LA MORAL Y LOS VALORES EN LOS ESCENARIOS EDUCATIVOS

La universidad ha sido, desde sus orígenes, la encargada de formar profesionales y especialistas en diversas áreas del conocimiento, y hoy deberían ser también la encargada de la formación de auténticos ciudadanos responsables y comprometidos éticamente con la realidad social que les rodea (Ortega y Gasset, 1930, Russel, 1930, Marín, 2000, 2001, Martínez, 1998, 2000,2001, Cortina, 1995,1992). La universidad con respecto a la ética, la moral y los valores, la enseña como una exigencia derivada, tanto de la demanda social, como de la necesidad de renovación de los currículos y de la naturaleza del saber universitario⁵⁹.

Pérez Pulido⁶⁰, señala que en Canadá por ejemplo, en las universidades se imparte los contenidos éticos de forma optativa, se analizan contenidos políticos culturales, y por supuesto éticos. En estados Unidos de Norteamérica, se analiza de igual manera que en Canadá de manera optativa contando con tres o cuatro créditos con contenidos teóricos y aplicados. En América Latina al igual que en Estado Unidos de Norteamérica, la asignatura de ética aparece de forma específica aunque en la mayoría de los países se da de forma obligatoria con seis créditos, en forma general para todos los programas académicos⁶¹.

Así mismo Pérez pulido señal que en otros países como Dinamarca la enseñanza de la ética se desarrolla en relación con los aspectos sociales en ciertas asignaturas como la sociología, políticas culturales, entre otras. En cambio en Francia es obligatoria con tres créditos. Y en España algunas universidades imparten esta asignatura de acuerdo a sus programas educativos. Solo cuatro universidades de España imparten ética y deontología profesional de forma específica, es decir, que no significa que sus contenidos son dispersos, generalmente es optativa y cuenta sus seis créditos. La estructura del programa de estas asignaturas contempla una parte teórica y otra de ética aplicada.

Sobre el desarrollo de la normatividad educativa colombiana que instaure la formación moral como objetivo y contenido básico, y sobre los lineamientos

⁵⁹ AGEJAS, José Ángel. Revista complutense de educación. Vol. 18 No. 2,2007 4. ISSN 1130-2496

⁶⁰ PEREZ Pulido Margarita. La enseñanza de la ética y deontología de la Información universitaria de biblioteconomía y documentación. ISSN 1575-5886. No. 13. 2004. Universidad de Extremadura.

⁶¹ Ibídem.

curriculares del Ministerio de Educación Nacional, se recuperaron tres estudios (Boada et al., 2001, Restrepo, 2006, y Gómez, 2008). En estos trabajos los autores recomiendan analizar críticamente los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencias ciudadanas que reducen el problema pedagógico de la formación moral de la persona, a la formación de un sujeto político y fragmentado intelectual, moral y afectivamente⁶².

En un estudio realizado por Useda y Gómez en el 2012 en la Universidad Católica de Bogotá se concluyó a partir del análisis del contenido de 120 asignaturas que la formación moral de la persona sigue ausente del currículo universitario. La enseñanza de la ética ha ganado espacio en las mallas curriculares, quedando pendiente su desarrollo didáctico. Si bien se estableció que el 52% de los programas comparados incluye en el plan de estudios al menos un curso asociado a la ética, el análisis detallado de los contenidos evidencia que priman los cursos de ética como sistema moral y de deontología con motivaciones normativas y con carácter informativo. Es oportuno señalar que el grueso de los trabajos no diferencia ética de moral, sobre todo aquellos de carácter descriptivo, pero en la medida que las investigaciones avanzan al nivel explicativo fortalecen sus marcos conceptuales con fundamento en filosofía y psicología educativa⁶³.

El bajo número de artículos originales, publicados por autores latinoamericanos en las revistas de alto impacto en educación, lleva a la conclusión de que la enseñanza de la ética y educación moral, asumida como una tarea normativa, y no como un contenido cardinal de los planes de estudio, no impacta drásticamente la agenda investigativa y los estudios científicos en educación. Un artículo original sobre el tema estudiado es el que reporta una investigación adelantada en España a propósito de la consolidación del Área de Educación Superior Europea, en donde Escámez⁶⁴, a partir de un estudio cualitativo con profesores de tres universidades españolas, encuentran que mientras la formación en valores es reconocida ampliamente como un objetivo general de la educación superior, los profesores evitan la participación directa en su enseñanza.

⁶² GUERRERO USEDÁ y Gómez Paternina. Enseñanza de la ética y la educación moral ¿permanecen ausentes de los programas universitarios? Universidad Católica Bogotá. 2012.

⁶³ Ibídem.

⁶⁴ ESCAMEZ J., García López, R. y Jover, G. (2008). Restructuring university degree programmes: a new opportunity for ethics education? *Journal of Moral Education*, 37(1), 41-53. [[Links](#)]

En cuanto a los programas de ortodoncia a nivel local encontramos que existen ocho en la ciudad de Bogotá registrados en el SNIES: Universidad Nacional de Colombia, Universidad El Bosque, Unicoc, Universidad Cooperativa, UNICIEO, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad Antonio Nariño. Dentro de estos programas se incluye la enseñanza de ética de la siguiente manera: En la Universidad Javeriana se da durante el primer año Bioética, en la universidad Antonio Nariño y UNICIEO la misma materia en el primer semestre, en la universidad Cooperativa en Tercer Semestre, en la universidad El Bosque se ve la asignatura investigación y bioética I en el primer semestre, y en el programa de la universidad Nacional no se observa ninguna asignatura relacionada con la ética y se puede tomar en cualquier semestre. En UNICOC es la única institución en la que se ven conceptos de ética, moral y su marco legal en dos asignaturas, es en UNICOC, Bioética en primer semestre y Bioderecho en tercer semestre, esta asignatura se torna importante para los postgrados, puesto que brindara las herramientas necesarias al profesional de la salud, para conocer entender aprender y aplicar la normativa médica colombiana, para poder prevenir, minimizar o evitar negligencias, imprudencias, impericias o desconocimiento de la norma que genere por parte de los galenos diferentes tipos responsabilidad en la parte médica y que incluyendo el no eximirse por el desconocimiento de la norma. A si mismo afianzar la ética profesional con forme a los estándares de los códigos correspondientes.

La Ley de Ética para el Odontólogo Colombiano, es la Ley 35 de 1989. **Para este trabajo consideramos pertinente citar dos apartes del capítulo I Declaración de Principios Artículo 1o.: “Debido a la función social que implica el ejercicio de su profesión, el odontólogo está obligado a mantener una conducta pública y privada ceñida a los más elevados preceptos de la moral universal. (Inexequible según Sentencia C-537 de mayo de 2005 de la Corte Constitucional).** “La vinculación del odontólogo a las actividades docentes implica una responsabilidad mayor ante la sociedad y la profesión. La observancia meticulosa de los principios éticos que rigen su vida **privada** y profesional y sus relaciones con otros odontólogos, profesores y estudiantes deben servir de modelo y estímulo a las nuevas promociones universitarias. **(La expresión en negrilla es inexequible, según la Sentencia antes citada)** LEY No. 35 DEL 8 DE MARZO DE 1989 “Sobre Ética del Odontólogo Colombiano” Concordada con el Decreto Reglamentario No. 491, del 27 de febrero de 1990.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede ver que tanto odontólogos como docentes odontólogos deben mantener un comportamiento ético, sin embargo muchos desconocen la ley lo cual no los exime de responsabilidad. Pero el comportamiento ético y moral no se debe dar solo por temor a

infringir una ley al ejercer la profesión y tener un castigo, sino porque el individuo debe actuar con ética y moral en todos los escenarios de su vida.

11. LA FAMILIA COMO FORMADORA DE VALORES ÉTICOS Y MORALES

Vivimos en una sociedad pluralista como diversa, en la que existen diferentes concepciones del mundo y del hombre, lo que hace superfluo cualquier propuesta homogénea y uniforme de valores. La familia juega un papel fundamental en la formación de valores en el individuo y en que este construya su propia identidad al convertirse en una mediadora entre el medio social y la influencia que este ejerce en cada ser humano. Rafaela García⁶⁵ señala en su texto “La educación ética en la familia” dice que cada individuo construye su real identidad en el seno de una cultura concreta, incorporando un repertorio de patrones simbólico – culturales a modo de código no genético susceptible de guiar y dar sentido a su vida.

Indudablemente la familia está inserta en un mundo social y no puede por tanto sustraerse a esta realidad y, a pesar de que es más estable en comparación con otras instituciones de la sociedad, es dinámica y sus cambios reflejan y reproducen los cambios que tienen lugar a nivel social. La sociedad actual está influenciada por la globalización, la tecnología, la comunicación virtual y otros cambios que requieren que se fomente y creen estrategias para enseñar valores en los niños y en los jóvenes para que estos sean posteriormente seres que actúen con ética y moral.

Susan Gilbert (2003), ha afirmado que el término de “moralidad” representa diferentes cosas para cada persona, y el desarrollo moral significa toda una triada de emociones, pensamientos y acciones. Los niños conocen lo bueno y lo malo a partir de la enseñanza de sus padres en familia y de otras figuras de autoridad, pero las emociones morales refuerzan este conocimiento, por lo cual hacen sentir culpables a las personas cuando intentan decir una mentira o temerosos de ser atrapados robando o haciendo fraude. En estos casos el pensamiento moral y las emociones mantienen a la persona en un camino constante hacia la realización de acciones morales⁶⁶.

Susan Gilbert (2003) refiere que el afecto es imprescindible para la supervivencia de los seres humanos y es una necesidad básica. En los

⁶⁵ GARCIA Rafaela. La educación ética en la familia. Editorial Desclée de Brouver. 2009

⁶⁶ AMAR Amar José Juan, Madariaga Orozco Camilo, Macías Ospino Alonso, Infancia, Familia, y derechos humanos, 2005, <https://books.google.com.co/books?isbn=9588252105>

primeros años de vida, el niño es muy dependiente afectivamente de su familia y, precisamente, será en ella en donde encuentre un gran campo de identificación e interacción. La dimensión emocional está en función de su equipamiento biológico, de la estructura social y de la cultura, así de como las experiencias afectivas que experimente. La educación emocional contribuye a la configuración positiva de la identidad.

Las relaciones y conductas dentro de la familia tienen un marcado carácter afectivo. En la familia no solo se aprende sobre las relaciones y sobre sus significados socioculturales, sino también se aprende a manifestar cultural y familiarmente los afectos⁶⁷.

Hablar solo del papel de la familia como agente de educación ética es, en realidad, un sesgo, ya que el nuevo marco del desarrollo humano implica hacer frente a la responsabilidad compartida individual y corporativamente, sin renunciar a las competencias de cada una de las instituciones implicadas. Touriñan⁶⁸ afirma que “ni los padres son profesionales de la educación, ni la escuela tiene que suplantar o sustituir la función de la familia”. Sociedad civil, escuela y familia tienen responsabilidad de afrontar el reto de la formación para el desarrollo personal y la convivencia pacífica en nuestra sociedad abierta y plural.

La familia actual, como célula comunitaria es el primer grupo de referencia para cualquier ser humano, es el más inmediato y primario medio de socialización donde se sientan las claves y pautas del desarrollo personal y de las relaciones sociales. La familia tiene la responsabilidad de preocuparse y promover en sus miembros el desarrollo de ciudadanos críticos, responsables y participativos más allá de su propia comunidad familiar.

Según Rafaela García⁶⁹, en la familia se aprenden conductas, a través de la imitación de modelos; se aprenden normas a través de los refuerzos positivos y negativos que se aplican; se aprenden actitudes positivas y negativas, así objetos, personas, situaciones; se aprenden prejuicios; se aprenden valores; a través de la observación de la conducta de sus miembros y de las acciones que se proponen realizar mediante el aprendizaje experiencial. De hecho, desde los valores que aprendemos y

⁶⁷ GARCIA Rafaela. Op. Cit.

⁶⁸ TOURINAN, J. M. Educación en valores y experiencia axiológica. Revista Española de pedagogía, 234 año LXIV.

⁶⁹ GARCIA Rafaela. Op. Cit.

que vamos adquiriendo, se va formando nuestra personalidad. La familia instituye normas que permite que haya una buena interrelaciones y respeto entre los miembros que la constituyen, y las instituciones educativas la refuerzan para que el individuo entienda que en todos los estamentos de la sociedad siempre van a existir reglas y normas que rigen el comportamiento de los ciudadanos. De hecho, “la institucionalización de los valores es un proceso que se da no solo a nivel global de la sociedad, sino también a nivel de grupos como son la escuela, la universidad e incluso una comunidad humana tan pequeña como la familia”⁷⁰ pero también es claro que si la familia da malos ejemplos con su comportamiento o los padres no cumplen con su rol se pueden crear en el individuo antivalores como el egoísmo la individualidad, la falta de respeto con el otro y falta de responsabilidad social y moral .

Es un hecho que el ser humano nace inacabado, indefenso y con una serie de necesidades cuya satisfacción es fundamental para construirnos como personas. López⁷¹ clasifica las necesidades en: a) necesidades de carácter físico –biológicas (alimentación temperatura, sueño, higiénicas, actividad corporal); b) necesidades cognitivas, de estimulación , de exploración y comprensión de la realidad física y social); c) necesidades emocionales y sociales (seguridad emocional, red de relaciones, participación y autonomía progresiva) y d) necesidades relacionadas con la escolarización (nuevas habilidades, nuevas oportunidades de aprendizaje, acceso al conocimiento cultural curricularmente organizado, contacto con el grupo de iguales).

La función fundamental de las familias es responder a estas necesidades y relaciones esenciales para el futuro de sus hijos y su desarrollo físico, psíquico, social cultural y moral. En efecto, se ha de ocupar del bienestar físico (alimentación , higiene adecuada, ejercicio, a revisiones médicas periódicas etc.); bienestar Psíquico(comportarse de forma autónoma, enfrentarse a los problemas, ser independiente, mantener equilibrio emocional etc.) ;bienestar social(integración social, socialización renovación y movilidad social);bienestar cultural (transmisión y ampliación de la herencia cultural, integración en pautas de conducta, valores, normas y roles) y bienestar moral (respetar el medio ambiente , participar en la comunidad, cuidar la reacción con los amigos ser solidario, ser responsable...) ⁷².

⁷⁰ GONZÁLEZ Tornaría, María del Luján. Familia y educación en valores. OEI. Disponible en: <https://www.oei.es/valores2/tornaria.htm>. 2000.

⁷¹ LOPEZ, F: El apego, en MADRUGA, J.A. y LACASA, P. (eds.) Psicología Evolutiva. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.1999.

⁷² GARCIA Rafaela. Op. Cit., P. 44-45

A pesar de que hoy en día la familia se ha ido desintegrando por todos los cambios que ha tenido nuestra sociedad moderna, esta institución sigue siendo el pilar en la constitución de la personalidad de los niños. Es el primer referente para el aprendizaje y la creación de valores del ser humano y de esta crianza en sus primeros años dependerá en gran parte su comportamiento en el futuro, no se puede pretender que un individuo aprenda ética y moral tan solo cuando llegue a un aula de clase en cualquier grado de escolaridad.

El individualismo es otro de los rasgos que, con más frecuencia, han servido para caracterizar la sociedades modernas y, sobre todo para explicar la creciente desintegración y pérdida de civilidad entre sus miembros (Taylor; 1994). Hoy en día el ser humano busca su bienestar sin tener en cuenta el bien común, y para esto utiliza y justifica cualquier medio.

La sociedad de consumo y sus valores asociados distancian al individuo del compromiso con la participación social; solo se piensa en ejercer una profesión para crecer económicamente y cubrir todas las exigencias de la sociedad actual. Las personas acaban con una visión peligrosamente solipsista de la vida, en donde valoran el individualismo en el sentido de un incremento de la libertad individual que no desean perder, aunque ello puede suponer perder los vínculos sociales que significa el sentido de la vida⁷³.

Es de vital importancia que se fomente y siga manteniendo la familia como institución principal en la formación de valores y que los miembros que la conforman ejerzan su rol de forma activa ya que no se puede dejar este trabajo solamente a las instituciones educativas. Las familias se deben adaptar a los cambios sociales, preparar a los hijos para enfrentarse a la sociedad y enseñarles a resolver conflictos. Pero para poder educar se requiere dedicar tiempo y en la sociedad moderna este tiempo es cada vez menor pues ambos padres deben trabajar para suplir las necesidades de la familia., este tiempo que los hijos no pasan con sus padres es remplazado por la televisión y redes sociales. Se requiere que los padres dediquen más tiempo a sus hijos pero si no se establecen políticas sociales y familiares de apoyo esto seguirá siendo uno de los mayores problemas para fomentar valores éticos y morales desde la infancia.

⁷³ Ibíd., P. 44-45

12. ETICA, MUNDIALIZACIÓN Y DERECHOS HUMANOS

El mundo contemporáneo ha sufrido numerosas transformaciones y avances científicos y técnicos que si bien han hecho que en las sociedades tengan un progreso en el mundo material no lo hacen más humano y pueden deshumanizarlos hasta extremos intolerables si no van acompañados de una ética que humanice la relación entre el ser humano y el desarrollo vertiginoso de la tecnología.

Parece que nuestra sociedad se caracteriza por la instauración de unos valores en que prima la búsqueda del bienestar desde el paradigma del individualismo⁷⁴. Este fenómeno de individualismo caracteriza nuestro sistema de valores y determina la nueva sociedad y también a las nuevas familias. Existen en nuestra sociedad a juicio, de entre estos síntomas sociales se destacan la dejadez o apatía comunicativa, el individualismo y la falta de coherencia entre principios y prácticas de la democracia. La dejadez o apatía comunitaria se manifiesta como erosión del funcionamiento democrático, creciente anomia, ausencia o déficit de reglas o leyes de actuación respecto a los procesos políticos en la mayoría de las sociedades occidentales.

El sentido utilitario de los objetos en la modernidad se agrega ahora el sentido transitorio de los mismos en la postmodernidad. Lo utilitario y transitorio de las cosas se ha impuesto en la sociedad de consumo y en la sociedad consumida con el valor absoluto al cual deben subordinarse todos los otros. Nunca como ahora se han descartado con tanta rapidez a causa de lo preciso de su duración mientras más rápido se descartan unos objetos, más rápido se descartan por otros más se consume⁷⁵. De esta manera vemos como se ha creado un hábito de consumo que ha ido acabando con los valores, sujetos, y modelos por lo que es imprescindible un proceso de humanización de la ciencia, la técnica y las propias humanidades para rescatar el verdadero valor del ser humano. La globalización consagra los privilegios de los mejor dotados, los audaces, los hábiles, los perspicaces, los ricos; pero en el mundo también existen los débiles, los menos dotados, los que no cultivaron la mente, ni fortalecieron la voluntad, ni tienen la ambición de triunfo. El mundo sigue sujeto a la ley de la oferta y la demanda en la que se basa la globalización, porque las leyes del mercado no pueden abolirse

⁷⁴ ELZO, J. Para una sociología del estudio de los valores. Varios: La sociedad: teoría e investigación empírica. Libro homenaje José Jiménez Blanco. Madrid. FAD. 2002.

⁷⁵ SERRANO CALDERA, Alejandro. Ética y mundialización. Revista Académica Universidad Bolivariana Red Polis. P.3. Vol.3. No.009. ISSN 0717-6554. 2004.

sino que deben aprovecharse. Hemos de aspirar a obtener beneficios de la globalización, pero todos estamos obligados por razones éticas, a la solidaridad.

Por eso es absolutamente imprescindible humanizar el progreso y construir una verdadera ética de desarrollo, volver a las fuentes originales de la razón que fue sinónimo de libertad y del humanismo que lo fue del respeto a la vida y a la dignidad integral del ser humano. Por eso debemos volver a la cultura que debe ser vida y pasión, palpitante siempre en aquellos casos que aparenta ser despojos yertos de un pasado por siempre ido. Debemos preservar nuestras esencias culturales para trascenderlas en un horizonte universal en el que amanece un futuro promisorio. Esto exige del pasado hacer una realidad viva porque la única forma de evitar que el presente sea pasado, es haciendo que el pasado palpite en el presente⁷⁶.

El problema de la identidad ha sido quizás el problema esencia de nuestra cultura. Ha estado presente ante el fenómeno de la modernidad, y lo está ante la posmodernidad. La modernidad se caracteriza principalmente por la crítica, la racionalidad y la utopía “la edad moderna- dice Octavio Paz-se inicia con la crítica a la eternidad cristiana y la aparición a otro tiempo...”. “La modernidad desvaloriza la eternidad; la perfección se traslada al futuro, no en el otro mundo sino en este”...

La formación en valores éticos y morales en Iberoamérica debe reconocer el peso y las dinámicas de nuestros propios contextos sociales, económicos, políticos y culturales, de nuestras naciones y de nuestro continente latinoamericano. No sólo nos movemos en el seno de grandes tradiciones del pensamiento filosófico y político de orden universal sino también, entran en juego nuestras propias tradiciones, nuestros propios imaginarios colectivos y en general, la accidentada construcción de nuestras nacionalidades.

Tenemos todo un acervo de reflexiones y elaboraciones conceptuales sobre nuestra propia especificidad histórica, hecha por pensadores latinoamericanos que resulta fundamental para contextualizar una propuesta educativa para la juventud de nuestro continente. Somos pueblos multiétnicos con núcleos culturales muy diversos. En nuestro seno existen apreciables procesos de mestizaje y de hibridación cultural, pero también conservamos y necesitamos conservar los legados, las tradiciones y las cosmovisiones ancestrales.

⁷⁶ Ibídem.

La consolidación de los imaginarios nacionales y regionales no debe significar la homogeneización y la supresión de las particularidades culturales. Nuestras sociedades tienen profundas diferencias y desigualdades. Hemos vivido procesos de modernización que se entrecruzan con prácticas pre modernas todavía vigentes; sin embargo, la modernidad no puede ni debe subsumir todas las lógicas culturales no modernas. Vivimos en muchos casos graves conflictos violentos y desgarramientos fratricidas. Prácticamente todos los países del área latinoamericana presentan altos déficits de ciudadanía y de democracia. Nos parece importante entroncar la discusión filosófica sobre la realidad latinoamericana con el debate actual que se da entre las diferentes corrientes de la ética y la moral, particularmente entre la llamada corriente neo aristotélica y la neokantiana. El debate filosófico emplaza a las diferentes posturas en relación con el balance de los aciertos y los desaciertos en el desarrollo de la humanidad.

Shirin Ebadi mujer iraní, premio Nobel de la Paz (2003), nos dice: “las personas son diferentes al igual que sus culturas. Las personas viven de diferentes formas y por igual difieren las civilizaciones. Las personas se comunican en una variedad de lenguas. Las personas se rigen por diferentes religiones. Las personas llegan al mundo de diferentes colores y son muchas las tradiciones que matizan sus vidas con distintos tintes y tonalidades. Las personas se visten de maneras diferentes y se adaptan a su entorno de diferentes formas. Las personas se expresan de manera diferente y así mismo su música, su literatura, y su arte reflejan modos diferentes de vida. Pero a pesar de estas diferencias, todas estas personas tiene un único atributo en común: todas ellas son seres humanos, nada menos y nada más. Y no importa cuán diferente sean, todas las culturas comparten algunos principios: ninguna cultura tolera la explotación de os seres humanos; ninguna religión permite la matanza de inocentes; ninguna civilización acepta el terror; la tortura es aborrecible para la conciencia humana; la brutalidad es detestable en cualquier tradición cultural”⁷⁷.

El actuar ético y moral presupone la existencia de máximas y de principios que a nivel colectivo se cristalizan en el derecho. Con ello no estamos diciendo que todos los comportamientos éticos y morales deben concretarse en disposiciones jurídicas positivas o ser asimilados a éstas, estamos señalando las conexiones de ciertos núcleos éticos con disposiciones políticas y jurídicas. Las normas y las leyes deben ganar su propia legitimidad en el campo ético y moral, de la misma manera que no basta la

⁷⁷ GARCÍA, Rafaela. Op. Cit.

convicción ética y moral de ciertos principios para que tenga fuerza material en la vida de las sociedades.

En ese balance de la evolución política y filosófica de la humanidad merece un lugar destacado el desarrollo de la conciencia de la dignidad de la especie humana y de cada uno de sus miembros en particular, que sólo es posible con la idea de los Derechos Humanos. Éstos, cada vez más, adquieren mayor significación histórica y se convierten en herramienta espiritual y en herramienta legal positiva para todos aquellos que tienen que reclamar y luchar por la emancipación política y social, o lo que es lo mismo, por condiciones de dignidad, de libertad, de justicia, de equidad y de paz.

La evolución política de la democracia se constituye en otro aspecto de señalada importancia en relación con la educación ética y moral. Aunque es imposible dar una definición acabada y completa de lo que es la democracia, no sólo como modo de vida, sino como sistema político, sí vale la pena precisar que en ella se conjugan, cuando menos, dos grandes tradiciones: la democracia antigua o republicanismo y el liberalismo. Esta conjugación en la democracia contemporánea es desde luego, problemática y cargada de tensiones. Ello implica que a la democracia hay que reconocerla tanto en sus contenidos valorativos o prescriptivos, como en sus contenidos operativos. No basta sólo el discurso o la mera enunciación de contenidos y objetivos democráticos, es necesario la materialización de mecanismos y procedimientos igualmente democráticos.

En el mapa de la discusión filosófica contemporánea aparecen, como ya hemos dicho, dos principales corrientes: el Neokantismo y El Neo aristotelismo, que inciden en diverso grado en el debate entre liberales y comunitaristas. Cabe, sin embargo, preguntarnos si nos declaramos conformes con lo que se plantea desde estas dos posiciones o si existen otras posturas que pueden enriquecer el debate.

Estamos enfrentados a un desafío que exige de todos lucidez y decisión para evitar que una falsa universalidad confundida con la globalización influya y acabe con los rasgos esenciales de nuestra cultura y terminando con una pérdida definitiva de valores y de nuestra identidad social, cultural y moral.

13. LAS VISIONES RELACIONES LEGALES Y CONSTITUCIONALES DE LOS CONCEPTOS

La Constitución Política de 1991 establece que corresponde al Estado colombiano velar por la mejor formación moral de los educandos. La Constitución Política de 1991 colocó a los colombianos frente a un nuevo paradigma, paradigma que tocó todos los espacios de la vida social, y entre ellos de manera muy especial, el ámbito educativo. La carta sugiere la construcción de un nuevo país fundado en los principios de la democracia participativa, en el respeto y valoración a las diferencias de todo orden y en los valores de la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad. Políticos y educadores se pusieron a la tarea de reglamentar las disposiciones legales que facultarían a las entidades educativas a desarrollar esos preceptos constitucionales. En consonancia con este mandato la Ley 115 de 1994, por la cual se expide la Ley General de Educación, al definir los objetivos comunes a todos los niveles señala que uno de los fines de la educación es establecer una sólida formación ética y moral. De esta manera la definición de Proyecto Educativo Institucional, del currículo y el plan de estudios de las instituciones escolares, requiere enmarcarse en los horizontes de país que plantea la nueva Carta Constitucional y sus disposiciones reglamentarias. Todas ellas esbozan los nuevos referentes legales de la educación colombiana y, por tanto, del currículo en educación ética y valores humanos. Ello nos obliga a dar una mirada a estas normas y sus implicaciones.

La Constitución Política sienta las bases cuando plantea: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente (Art. 67).

También establece que:

En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana (Art. 41).

La Ley General de Educación (1994) establece en seis de los trece fines de la educación (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y Ministerio de Educación Nacional la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos:

a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.

b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.

c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

e. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.

f. Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional.

g. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.

h. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos (Art. 13).

Consecuente con lo anterior, se establecen como objetivos específicos de la educación preescolar (Art. 16), de la educación básica (Art. 29), de la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21), de la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22), de la educación media académica (Art. 30). Además, determina como área obligatoria y fundamental la educación ética y en valores humanos (Art.23). Sobre la formación ética y moral señala: La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional (Art. 25). La Ley General de Educación plantea como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media:

a. El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.

b. El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.

c. La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.

d. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y

e. La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

Parágrafo primero. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios

Ministerio de Educación Nacional (Art. 14).

El decreto 1860 de 1994, en su artículo 36 reza:

“La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos”.

La Ley General de Educación establece otros espacios y otras acciones para el desarrollo del currículo en ética y valores humanos, en todos los establecimientos educativos del Estado y privados, como son:

1. El gobierno escolar:

En el gobierno escolar serán consideradas las iniciativas de los estudiantes, de los educadores, de los administradores y de los padres de familia en aspectos tales como la adopción y verificación del reglamento escolar, la organización de las actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias, la conformación de organizaciones juveniles y demás acciones

que redunden en la práctica de la participación democrática en la vida escolar (Art. 142).

2. El manual de convivencia:

Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y obligaciones de los estudiantes (Art. 87) y se definan sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa (Art. 17 del decreto 1860 /94).

3. El personero de los estudiantes:

En todos los establecimientos de educación básica y de educación media y en cada año lectivo, los estudiantes elegirán a un alumno del último grado que ofrezca el establecimiento, para que actúe como personero de los estudiantes y promotor de sus derechos y deberes (Art. 94).

4. El servicio social estudiantil:

El servicio social que prestan los estudiantes de la educación media tiene el propósito principal de integrarse a la comunidad para contribuir a su mejoramiento social, cultural y económico, colaborando en los proyectos y trabajos que lleva a cabo y desarrollar valores de solidaridad y conocimientos del educando respecto de su entorno social. Los temas y objetivos del servicio social estudiantil serán definidos en el proyecto educativo institucional (Art. 39 del decreto 1860/94).

5. El servicio de orientación estudiantil:

En todos los establecimientos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a:

- a. La toma de decisiones personales.
- b. La identificación de aptitudes e intereses.
- c. La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales.
- d. La participación en la vida académica, social y comunitaria.
- e. El desarrollo de valores, y
- f. Las demás relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la Ley 115 de 1994 (Art. 40 del decreto 1860/94).

Para dar respuesta a lo consignado en la Ley sobre la inclusión de la educación para la democracia en los Proyectos Educativos Institucionales, se promulgó la resolución 1600 de 1994:

Ministerio de Educación Nacional

A partir del año de 1994 y de acuerdo con los lineamientos y directivas del Ministerio de Educación

Nacional, todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán con carácter obligatorio, dentro de sus Proyectos Educativos Institucionales, el proyecto de Educación para la Democracia (Art.1º). El Ministerio de Educación Nacional a través del Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán, conjuntamente con las Secretarías de Educación de las entidades territoriales, diseñará y ejecutará un plan de capacitación de docentes en servicio y demás agentes formadores para el adecuado desarrollo de los proyectos de Educación para la Democracia. (Art. 6º).

De igual manera, y dada su importancia para Iberoamérica, cabe señalar la declaración de Mérida (Venezuela) de septiembre de 1997, donde señalan de manera enfática lo siguiente:

Los ministros de Educación de los Países Iberoamericanos, convocados por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI y el Ministerio de Educación de Venezuela y constituidos como Conferencia Iberoamericana de Educación, según lo establecido en los estatutos y el reglamento orgánico de la OEI, para proponer líneas de cooperación en educación y analizar específicamente todo lo relacionado con el tema de “La Educación y los valores éticos para la democracia.

Conocido el trabajo realizado y los logros obtenidos por la OEI a través de su programa “La enseñanza en valores para un mundo en transformación” y vistas sus realizaciones en el campo de la educación para la democracia, la instamos a que refuerce sus acciones y actividades programáticas para apoyar a los Ministerios de Educación de Iberoamérica, con el fin de incentivar la formación de valores éticos para la democracia partiendo Más adelante, al reglamentar el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008, el artículo 21 del Decreto 1295 de 2010, establece que los programas académicos de posgrado deben propiciar la formación integral en un marco que implique la comprensión del ser humano, la naturaleza y la sociedad como destinatarios de sus esfuerzos, asumiendo las implicaciones sociales,

institucionales, éticas, políticas y económicas de las acciones educativas y de investigación.

Es de aclarar que todos estos desarrollos se elaboran a rigor, solamente lo que corresponde a aplicación y análisis de resultados se describen en términos de prospectiva pues por tiempo no se aplica.

14. PROCEDER METODOLOGICO

Se realizó la elección del tema que se eligió por la observación como docentes de la necesidad que existe de caracterizar la realidad del proceso formativo en lo referente al comportamiento ético y moral de los estudiantes y docentes del posgrado del ortodoncia de UNICOC, una vez definido tema, se planteó el problema los objetivos y la justificación, se realizó una búsqueda documental, para definir los marcos que sustentan este trabajo, posteriormente se desarrollan las categorías en las cuales se incluyeron los criterios para indagar en la población (docentes y estudiantes) los temas de ética y moral pertinente para este trabajo. Con base en estas categorías se realizó el instrumento que consistió en una encuesta.

Para obtener los resultados de esta investigación, se realizó un análisis cualitativo que ofrece una serie de procedimientos y propone una metodología, una manera de pensar la realidad social y estudiarla, como es en este caso estados de los aprendizajes de ética y moral en la universidad.

El análisis cualitativo permite mirar de una manera retrospectiva y analizar la situación en estudio, da una capacidad de reconocer la tendencia los sesgos, de pensar de una manera abstracta, de ser flexibles, creativos y abiertos a la crítica constructiva y nos da una sensibilidad a las palabras y acciones de los que responden a las preguntas.^{7 9}

Con el análisis cualitativo se aprende a pensar comparativamente y en términos de propiedades y dimensiones de tal forma que se pueden ver con facilidad que es igual y que es diferente. Los orígenes de esta metodología fue construida por dos sociólogos Barney Glaser y Anselm Strauss, (Glaser 1978,1992; Glasser y Strauss 1967,1987). Ambos provenían de tradiciones filosóficas e investigativas diferentes; sus contribuciones tuvieron igual importancia como la necesidad de salir al campo para descubrir lo que sucede en la realidad, la importancia de la teoría fundamentada en los datos para el desarrollo de una disciplina como base para la acción social, la complejidad y variabilidad de los fenómenos de la acción humana, la creencia de que las personas son actores que adoptan un papel activo al responder a situaciones problemáticas, la idea de que las personas actúan con una intención, la creencia que la intención se define y se redefine por la interacción, una sensibilidad a la naturaleza evolutiva y en desarrollo

permanente de los acontecimientos, procesos y la constancia de la relación entre las condiciones, la acción (el proceso) y las consecuencias.^{7 9}

El análisis cualitativo produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación. En esta investigación los datos se recopilaban por medio de la encuesta de preguntas relacionada con ética y moral. Los principales componentes del análisis cualitativo son los datos de la encuesta, los procedimientos para interpretar y organizar los datos, por medio de categorías que se enumeraron en términos de sus propiedades y dimensiones. Todo esto nos lleva a codificar y finalmente a presentar un informe escrito y verbal de lo encontrado en la investigación.

14.1 DESARROLLO DE CATEGORIAS

- 1ª. CATEGORIA: Conocimientos de los conceptos de ética y Moral.
- 2ª. CATEGORIA: Formación de profesionales y ética en UNICOC.
- 3ª. CATEGORIA: Implicaciones legales.
- 4ª. CATEGORIA: Conocimientos del concepto de valores personales, sociales, culturales e institucionales.
- 5ª. CATEGORIA: Enseñanza de ética y moral en UNICOC

—

⁷⁹STRAUSS Anselm, Corbin Juliet. Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín. Editorial Universidad de Antioquia, 2002:110

14.2 DESARROLLO DEL INSTRUMENTO

Algunas de las preguntas fueron realizadas con base en dos estudios que se encontraron en la revisión de literatura que se realizó para esta investigación, esto dio un buen grado de confiabilidad pues son instrumentos que ya han sido validados.

Los estudios de los cuales tomamos las preguntas fueron:

DESARROLLO MORAL, VALORES Y ÉTICA; UNA INVESTIGACIÓN DENTRO DEL AULA. Realizado por *Zoila Rosa Vargas Cordero*(22) *Directora de la Escuela de Orientación y Educación y LA IMPORTANCIA DE LA IMPARTICIÓN DE LA ASIGNATURA DE ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y TRANSPARENCIA, SEGÚN OPINIÓN DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA.* Realizada por *Norma Lorena Arenas Mosqueda, Ana Bolena Sotelo Medina, Elsa Isabel Montaña Martínez*⁷⁸, en la Universidad Estatal de Sonora y publicada en *Global Conference on Business and Finance Proceedings ♦ Volumen 9 ♦ Number 2 2014*, Las otras se plantearon de acuerdo a los objetivos y categorías planteadas para este estudio.

14.3 INSTRUMENTO

1ª Categoría: Conocimientos de los conceptos de ética y Moral.

⁷⁸ ARENAS Mosqueda Norma Lorena, Sotelo Medina Ana Bolena, Montaña Martínez Elsa Isabel. La importancia de la impartición de la asignatura de ética, responsabilidad social y transparencia, según opinión de estudiantes de la universidad estatal de sonora en la Universidad Estatal de Sonora. Publicada en *Global Conference on Business and Finance Proceedings ♦ Volume 9 ♦ Number 2 2014*.

A. Para Docentes

Sabe usted ¿qué es moral? Sí ___No___ Defina el concepto.

¿Sabe usted que es ética? Si___ No___ Defina el concepto

¿Cree usted que posee ética?, ¿cómo lo demuestra?

¿Cree usted que ha tenido algún comportamiento antitético como docente?
Describalo

¿Qué necesita saber un profesor sobre ética?

¿Qué necesita saber un alumno sobre ética?

B. Para estudiantes

Sabe usted ¿qué es moral? Sí ___No___ Defina el concepto.

¿Sabe usted que es ética? Si___ No___ Defina el concepto

¿Cree usted que posee ética?, ¿cómo lo demuestra?

¿Cree usted que ha tenido algún comportamiento antiético como estudiante
Describalo

¿Qué necesita saber un profesor sobre ética?

¿Qué necesita saber un alumno sobre ética?

2. Categoría: Formación de profesionales con ética y moral.

Para Docentes

¿Cómo docente aplica usted estrategias de enseñanza para desarrollar competencias de ética y moral? Si _____ No_____ Enumere las estrategias.

¿El cuerpo docente tiene la obligación de transmitir a sus estudiantes los principios éticos de la profesión para la que se está formando?

¿Qué valores y comportamientos éticos y morales debe poseer un profesional

Para estudiantes

¿El cuerpo docente tiene la obligación de transmitir a sus estudiantes los principios éticos de la profesión para la que se está formando?

¿Qué valores y comportamientos éticos y morales debe poseer un profesional?

¿En qué semestre le gustaría que impartieran la asignatura de ética?

a. En primer semestre b. En último semestre c. Que se quitará del currículo.

¿Cree que la universidad debe dar una formación integral ética a los docentes y a los investigadores?

a. Muy de acuerdo. b. De acuerdo indeciso d. En desacuerdo e. Muy en desacuerdo.

3ª Categoría: Implicaciones legales.

Para docentes y alumnos

¿Sabe usted si existe alguna ley que regule el ejercicio de la odontología y sus especializaciones, Si ____ No ____ nombre la ley?

¿Conoce las implicaciones legales del mal ejercicio de la odontología?

4ª. Categoría: Ética y moral y responsabilidad social

Para docentes y estudiantes

¿Cree usted que como profesional tiene compromisos de responsabilidad social

a. Muy de acuerdo. b. De acuerdo indeciso d. En desacuerdo e. Muy en desacuerdo.

¿Conoce la realidad de la sociedad y cree que la Universidad podrá responder a sus necesidades?

a. Muy de acuerdo. b. De acuerdo indeciso d. En desacuerdo e. Muy en desacuerdo

5ª. Categoría: Enseñanza de ética y moral en UNICOC

¿. Es función de UNICOC enseñar valores a sus alumnos?

a. Está de acuerdo b. No está de acuerdo.

¿Cumple UNICOC su rol en la formación ética y moral de sus futuros profesionales?

a. Muy de acuerdo. b. De acuerdo indeciso d. En desacuerdo e. Muy en desacuerdo

¿Cree que la universidad se limita únicamente a la formación de profesionales y de científicos?

a. Muy de acuerdo. b. De acuerdo indeciso d. En desacuerdo e. Muy en desacuerdo

15. DISCUSIÓN

Una vez analizada la información recolectada mediante el instrumento se podrá identificar el manejo de los conceptos de ética y moral que manejan tanto docentes como estudiantes del posgrado de ortodoncia de UNICOC, explorar los vacíos teóricos y las propias concepciones que tienen los participantes y dar un acercamiento al estado de conocimiento que tienen estos ,así mismo permitirá aclarar la línea de partida para tomar medidas pertinentes que conduzcan dar un manejo adecuado en la enseñanza de la ética y moral en el posgrado de ortodoncia de UNICOC. También se podrá identificar si las estrategias y didácticas empleadas para su enseñanza son las más apropiadas para afianzar estos conceptos a este nivel educativo.

Guerrero Useda y Gómez (38), a partir de una investigación documental, seguida de un estudio comparado con muestreo teórico, encontraron que mientras el 52% de los programas revisados tenían al menos un curso asociado a la enseñanza de la ética, no hay contenidos orientados específicamente a la educación de la acción moral. Y concluyeron que a partir del análisis del contenido de 120 asignaturas, que la formación moral de la persona sigue ausente del currículo universitario.

Arenas ,Sotelo ,Montaño(32) realizaron un sondeo para saber qué tan importante es para los estudiantes de la Universidad Estatal de Sonora la asignatura de Ética, Responsabilidad Social y Transparencia, y determinar con el resultado de esta investigación, si realmente la enseñanza de la Ética está cumpliendo con los objetivos en la formación complementaria de los estudiantes. Fue un estudio descriptivo y permitirá solicitar a las autoridades educativas la propuesta de que la asignatura de ética se imparta en todos los programas educativos.

Las experiencias descritas en los trabajos de Hirsch⁷⁹, y de León y Correa⁸⁰ reseñan valores fundamentales que son claves en la formación universitaria. La moral en cuanto contenido de enseñanza en el ámbito universitario debe ser objeto de investigación científica. Se debe establecer el nivel de formación de las estructuras de juicio moral en que se encuentra la media de los estudiantes que ingresan a la universidad a efecto de retomar oportuna y pertinentemente el proceso de formación del juicio moral de los jóvenes.

^{8 0} HIRSCH A. (2010). Ética profesional y profesores universitarios. Una perspectiva comparativa. *Reencuentro*, 57, 34-38.

⁸ ¹LEÓN y Correa (2008) León-Correa, F. J. (2008). Enseñar bioética: cómo transmitir conocimientos, actitudes y valores. *Acta Bioethica*, 14(1), 11-18.

16. CONCLUSIONES

A pesar de la pérdida de valores , el aumento del consumismo, la influencia de la globalización y el desarrollo acelerado de las tecnologías, se encontró en la revisión de la literatura que las asignaturas de ética y moral siguen ausentes o no se les da la importancia en algunos programas de educación superior.

La universidad no solo debe brindar un aprendizaje disciplinar, sino que debe procurar la formación de profesionales íntegros e integrales, que contribuyan en la construcción social y cultural de nuestra nación, de ahí la responsabilidad de revisar y valorar de manera permanente los procesos formativos, en cada una de las etapas y dimensiones que atañen a la institución UNICOC.

La familia es el primer y mayor referente de formación de valores, los padres o integrantes del núcleo familiar son los que enseñan con su buen ejemplo el comportamiento ético y moral que debe tener un individuo. Sin embargo las instituciones de educación en todos los niveles deben tomar un papel activo para reforzar el aprendizaje de la ética y moral

Realizar un estudio de tipo cualitativo permitirá analizar el nivel de conocimientos y maduración de juicio moral y conocimientos de ética que tienen tanto estudiantes como docentes lo cual permitirá crear estrategias y determinara las didácticas más adecuadas para consolidar estructuras universales de juicio moral en este nivel educativo que se acompañen de programas de formación pedagógica para los profesores

RECOMENDACIONES

Se recomienda realizar el estudio a nivel local en todas los programas de ortodoncia, esto permitirá identificar la realidad en los vacíos que hay tanto en los docentes como en los estudiantes y en los currículos respecto a la enseñanza de la ética y la moral, con base en la formación obtenida se podrán crear estrategias y didácticas que permitan fomentar la enseñanza de estas asignaturas

Para docentes en general, se recomienda, un trabajo conjunto e interdisciplinario, basado en actitudes éticas, que contribuya con un cambio de mentalidad, para favorecer, desde su disciplina, desde su rol profesional, desde su familia y su comunidad, a la sociedad

A las Universidades crear espacios para fomentar el comportamiento ético y moral que permita educar individuos no solo en una profesión sino como seres integrales. Plantear modelos de enseñanza con enfoque humanístico que incluyan en sus currículos las asignaturas de ética y moral no solo para el desempeño de la profesión sino para hacerle frente a la transformación social, a las tecnologías riesgosas a la globalización al consumismo factores que amenazan la sociedad en general. Capacitar a sus docentes para que asuman la responsabilidad ante la sociedad como educadores de nuevos profesionales ya que ellos deben ser el ejemplo para sus estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

AGEJAS, José Ángel. Revista complutense de educación. Vol. 18 No. 2, 2007
4. ISSN 1130-2496

ALASDAIR Macintyre. Historia de la Ética. Barcelona. Editorial Paidós
Iberica. 2006.

AMAR AMAR, José Juan. Madariaga Orozco Camilo, Macías Ospino Alonso,
Infancia, Familia, y derechos humanos, 2005,
<https://books.google.com.co/books?isbn=9588252105>

APPEL, Karl Otto. Cortina Adela. Ética comunicativa y democracia. Ed.
Crítica S.A. 1991.

ARENAS MOSQUEDA, Norma Lorena, SOTELO MEDINA, Ana Bolena,
MONTAÑO MARTÍNEZ, Elsa Isabel. La importancia de la impartición de la
asignatura de ética, responsabilidad social y transparencia, según opinión de
estudiantes de la universidad estatal de sonora en la Universidad Estatal de
Sonora. Publicada en Global Conference on Business and Finance
Proceedings ♦ Volume 9 ♦ Number 2 2014. México.

BALBUENA DÍAZ, Hilda La formación de valores en el proceso educativo
editorial El Cid editor agosto 2009.

BARRA ALMAGIÁ, Enrique. El desarrollo Moral: Una Introducción a la teoría
de Kohlberg, Revista Latinoamericana de Psicología; 1987 Volumen 19-1 N1:
7-18.

BENEDICT, Ruth. Patterns of culture. 16; 46/179

CABELLO, C. et al. Formación ética en contextos educativos. Teoría y
práctica. Editorial Universidad Central de Chile: Santiago, Chile. 1999.

CARRILLO PINEDA, Marcela; LEYVA-MORAL, Juan Manuel; MEDINA MOYA, José Luís. El análisis de los datos cualitativos: Un proceso complejo. Index de Enfermería [Index Enferm] (edición digital) 2011; 20(1-2). Disponible en <<http://www.indexf.com/index-enfermeria/v20n1-2/7441.php>> Consultado el 20 de Marzo de 2013.

Contributions to <http://moral-y-etica-universitaria.wikispaces.com/> are licensed under a Creative Commons Attribution Share-Alike 3.0 License

CORZO FABELLO, JR. Los valores y sus desafíos actuales. Colección Insumisos Latinoamericanos. Libros en Red [En línea]. 2004 [citado 2005 marzo 20]; [23 páginas aproximado]. Disponible en: <http://www.librosenred.com>

DE ZAN, Julio. La ética, los derechos y la justicia. Biblio.juridicas.unam.mx/libros/5/2228/4.pdf. 2004. Konrad –Adenauer – Stiftung E.V.

ELZO, J. Para una sociología del estudio de los valores. Varios: La sociedad: teoría e investigación empírica. Libro homenaje José Jiménez Blanco. Madrid. FAD. 2002.

ESCAMEZ J., García López, R. y Jover, G. (2008). Restructuring university degree programmes: a new opportunity for ethics education? Journal of Moral Education, 37(1),

GARCIA Rafaela. La educación ética en la familia. Editorial Desclée de Brouwer. 2009.

GODOY Arcaya Oscar. Libertad y consentimiento en el pensamiento político de John Locke* instituto de ciencia política, pontificia universidad católica de Chile revista de ciencia política / volumen xxiv / nº 2 / 2004 /.

GONZÁLEZ REY, F. Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. Temas 1998

GONZÁLEZ TORNARÍA, María del Luján. Familia y educación en valores. OEI. <https://www.oei.es/valores2/tornaria.htm>. 2000.

GUERRERO USEDA y GÓMEZ PATERMINA. Enseñanza de la ética y la educación moral ¿permanecen ausentes de los programas universitarios? Universidad Católica Bogotá. 2.012.

GUTIERREZ PÉREZ, Francisco. Como actuar éticamente? Director ILPEC.

HIRSCH A. (2010). Ética profesional y profesores universitarios. Una perspectiva comparativa. Reencuentro, 57.

INVESTIGACIONES BIOMEDICAS. Monografía Final Ética, Moral e Investigaciones – Scribd. Ética y Moral. Historia. Controvertidas. <https://es.scribd.com/doc/.../Monografía-Final-Ética-Moral-e-Investigaciones>. 4 Oct. 2012

KANT, Emanuel. Fundamentación de la metafísica de las costumbres. México. Editorial Porrúa, 1983.

-----". "Respuesta a la pregunta: ¿Qué es la Ilustración?". Gr, IV.

KUNG Hans. Valores y ética para el siglo XXI. La crisis económica global hace necesaria una ética global. Global Ethics Foundation.

LEÓN y CORREA (2008) León-Correa, F. J. (2008). Enseñar bioética: cómo transmitir conocimientos, actitudes y valores. Acta Bioethica, 14(1).

LOPEZ, F: El apego, en MADRUGA, J.A. y LACASA, P. (eds.) Psicología Evolutiva. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.1999.

MARTINEZ, M; Buxarrais, M.R. y Esteban, F. La universidad como espacio de aprendizaje ético. Rev. Iberoamericana de educación. No. 29. 2002.

N. Hoerste, Texte zur Ethik.

PALACIOS, DE TORRES, C. La moral: un concepto, muchas interpretaciones en contribuciones a las ciencias Sociales. Febrero 2009. PDF.

PEÑA TRIVIÑO, Eduardo. Propuesta de una ética laica. Segunda edición. Editorial Edino 2002.

PEREZ PULIDO, Margarita. La enseñanza de la ética y deontología de la Información universitaria de biblioteconomía y documentación. ISSN 1575-5886. No. 13. 2004. Universidad de Extramadura.

SANCHEZ HERNANDEZ, Arturo José. Los valores ético morales desde una perspectiva psicológica. Rev. Hum- Med- v.6. No. 3. Ciudad de Camaguey. Sep. –Dic. 2006.

SANCHEZ MECA, Diego. Que son y cómo se forman los valores?. Editorial Trotta S.A. 2013.

SAVATER, Fernando. Ética como amor propio. Ed. Grijalbo Mondadori. Barcelona. 2002.

----- . Ética y ciudadanía. Montesinos, Ensayos. Monte Ávila.

SERRANO CALDERA, Alejandro. Ética y mundialización. Revista Académica Universidad Bolivariana Red Polis. P.3. Vol.3. No.009. ISSN 0717-6554. 2004.

STRAUSS Anselm, Corbin Juliet. Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín.Editorial Universidad de Antioquia, 2002:110.

TAYLOR, Charles. Imaginarios Sociales modernos. Editorial Paidós 2006

TOURIÑAN, J. M. Educación en valores y experiencia axiológica. Revista Española de pedagogía, 234 año LXIV.

UNESCO. La Educación para el Desarrollo Sostenible en acción Instrumentos de aprendizaje y formación N. 2 Sector de Educación de la UNESCO. (2010).

VALORES HUMANOS/VALORES HUMANOS-HUMANOS. www.monografias.com/trabajos15.shtm#ixzz3qRyiLhCi

VARGAS Cordero, Zoila Rosa. Desarrollo moral, valores y ética; una investigación dentro del aula Educación, vol. 28, núm. 2, 2004, pp. 91-104 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.

www.valoresmorales.net/

**UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA
UNIDAD ACADÉMICA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

RESUMEN ANALITICO EDUCACIÓN

1. TITULO

ESTADO DE LOS APRENDIZAJES DE ETICA Y MORAL EN LA
UNIVERSIDAD

2. AUTOR(ES)

PACHECO BLANCO DIANA ISABEL
GARAY MENDEZ LUZ MARCELA

3. FECHA DE INICIO DE LA ESPECIALIZACIÓN

JUNIO 26 2015

4. LUGAR DE ELABORACION

DEPARTAMENTO	CUNDINAMARCA
CIUDAD	BOGOTA
AÑO	2015

5. CAMPO DE INVESTIGACIÓN EN QUE SE INSCRIBE EL PROYECTO

PEDAGOGÍA Y CURRÍCULO, EVALUACIÓN, DIDÁCTICA Y FORMACIÓN DE
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

6. TIPO DE DOCUMENTO

TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR POR EL TITULO DE
ESPECIALISTA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

7. NOMBRE DEL DOCENTE DIRECTOR DE PROYECTO

CARLOS ARTURO CELY NIÑO

8. PALABRAS CLAVE

ETICA, MORAL, VALORES, CULTURA, SOCIEDAD, UNIVERSIDAD, FAMILIA
MUNDIALIZACION

9. PROBLEMA

La ética y la moral son tan importantes que sin ellas las relaciones humanas serían casi imposibles pues cada individuo actuaría siempre buscando su propio beneficio. Estas asignaturas ayudan a fomentar la creación de valores necesarios para tener experiencias significativas relacionadas con el bien hacer. Hemos visto que los estudiantes se preocupan por adquirir conocimientos que le permitan ejercer su profesión para asegurarse un bienestar económico pero en este proceso de educación han descuidado algo que es fundamental y es tener un comportamiento y pensamiento ético y moral durante su formación y cuando se están desempeñando como profesionales en una sociedad en la que día a día se han ido perdiendo muchos de los valores que antiguamente hacían que se respetara al a los demás y se pensara más en el bien común que en el individual. Por eso se cuestiona si los alumnos del posgrado de Ortodoncia de Unicoc manejan conceptos de ética y moral.

10. OBJETIVO GENERAL

Este trabajo tuvo como objetivos identificar los imaginarios de ética y moral que manejan los estudiantes y docentes del posgrado de ortodoncia de la institución Universitaria Colegios de Colombia.

11. DESCRIPCION

Una vez analizada la información recolectada mediante el instrumento se podrá identificar el manejo de los conceptos de ética y moral que manejan tanto docentes como estudiantes del posgrado de ortodoncia de UNICOC, explorar los vacíos teóricos y las propias concepciones que tienen los participantes y dar un acercamiento al estado de conocimiento que tienen estos, así mismo permitirá aclarar la línea de partida para tomar medidas pertinentes que conduzcan dar un manejo adecuado en la enseñanza de la ética y moral en el posgrado de ortodoncia de UNICOC. También se podrá identificar si las estrategias y didácticas empleadas para su enseñanza son las más apropiadas para afianzar estos conceptos a este nivel educativo

CONTENIDO

INTRODUCCION

- 1.JUSTIFICACIÒN
- 2.OBJETIVOS
- 3.ENFOQUE DEL ESTUDIOINVESTIGATIVO
- 4.MIRADAS ACERCA DE ETICA Y MORAL
 - 4.1 ETICA
 - 4.2 MORAL
 - 4.3 RELACION ENTRE ETICA Y MORAL
5. UNA REVISION AL PASADO
 - 5.1 LA ETICA EN LA EDAD ANTIGUA
 - 5.2 LA TEMPRANA EDAD GRIEGA
 - 5,3 LA TEMPRANA ETICA GRIEGA
 - 5.4 LA ETICA EN LA EDAD MEDIA
 - 5.5 LA ETICA EN LA EDAD MODERNA
 - 5.6 EDAD CONTEMPORANEA DE LA ETICA
6. QUE SON Y COMO SE FORMAN LOS VALORES
7. LA ETICA Y LA MORAL VINCULADAS CON LA CULTURA SOCIAL
8. SOCIEDAD Y ORDEN MORAL EN EL MUNDO DE HOY
9. EDUCACION ETICA Y MORAL EN LA UNIVERSIDAD
10. LA ETICA, LA MORAL Y LOS VALORES EN LOS ESCENARIOS EDUCATIVOS
- 11.LA FAMILIA COMO FORMADORA DE VALORES ETICOS Y MORALES
12. ETICA, MUNDIALIZACION Y DERECHOS HUMANOS
13. LAS VISIONES RELACIONES LEGALES Y CONSTITUCIONALES DE LOS CONCEPTOS
14. PROCEDER METODOLOGICO
 - 14.1 DESARROLLO DE LAS CATEGORIAS
 - 14.2 DESARROLLO DEL INSTRUMENTO
 - 14.3 INSTRUMENTO
15. DISCUSION
16. CONCLUSIONES
17. RECOMENDACCIONES
18. BIBLIOGRAFIA

1. FUENTES

AGEJAS, José Ángel. Revista complutense de educación. Vol. 18 No. 2, 2007
4. ISSN 1130-2496

ALASDAIR Macintyre. Historia de la Ética. Barcelona. Editorial Paidós
Iberica. 2006.

AMAR AMAR, José Juan. Madariaga Orozco Camilo, Macías Ospino Alonso,
Infancia, Familia, y derechos humanos, 2005, <https://books.google.com.co/books?isbn=9588252105>

APPEL, Karl Otto. Cortina Adela. Ética comunicativa y democracia. Ed. Crítica
S.A. 1991.

ARENAS MOSQUEDA, Norma Lorena, SOTELO MEDINA, Ana Bolena,
MONTAÑO MARTÍNEZ, Elsa Isabel. La importancia de la impartición de la
asignatura de ética, responsabilidad social y transparencia, según opinión de
estudiantes de la universidad estatal de sonora en la Universidad Estatal de
Sonora. Publicada en Global Conference on Business and Finance
Proceedings ♦ Volume 9 ♦ Number 2 2014. México.

BALBUENA DÍAZ, Hilda La formación de valores en el proceso educativo
editorial El Cid editor agosto 2009.

BARRA ALMAGIÁ, Enrique. El desarrollo Moral: Una Introducción a la teoría de
Kohlberg, Revista Latinoamericana de Psicología; 1987 Volumen 19-1 N1: 7-
18.

BENEDICT, Ruth. Patterns of culture. 16; 46/179

CABELLO, C. et al. Formación ética en contextos educativos. Teoría y práctica.
Editorial Universidad Central de Chile: Santiago, Chile. 1999.

CARRILLO PINEDA, Marcela; LEYVA-MORAL, Juan Manuel; MEDINA MOYA,
José Luís. El análisis de los datos cualitativos: Un proceso complejo. Index de
Enfermería [Index Enferm] (edición digital) 2011; 20(1-2). Disponible en

<<http://www.indexf.com/index-enfermeria/v20n1-2/7441.php>> Consultado el 20 de Marzo de 2013.

Contributions to <http://moral-y-etica-universitaria.wikispaces.com/> are licensed under a Creative Commons Attribution Share-Alike 3.0 License

CORZO FABELO, JR. Los valores y sus desafíos actuales. Colección Insumisos Latinoamericanos. Libros en Red [En línea]. 2004 [citado 2005 marzo 20]; [23 páginas aproximado]. Disponible en: <http://www.librosenred.com>

DE ZAN, Julio. La ética, los derechos y la justicia. Biblio.juridicas.unam.mx/libros/5/2228/4.pdf. 2004. Konrad –Adenauer – Stiftung E.V.

ELZO, J. Para una sociología del estudio de los valores. Varios: La sociedad: teoría e investigación empírica. Libro homenaje a José Jiménez Blanco. Madrid. FAD. 2002.

ESCAMEZ J., García López, R. y Jover, G. (2008). Restructuring university degree programmes: a new opportunity for ethics education? Journal of Moral Education, 37(1),

GARCIA Rafaela. La educación ética en la familia. Editorial Desclée de Brouwer. 2009.

GODOY Arcaya Oscar. Libertad y consentimiento en el pensamiento político de John Locke* instituto de ciencia política, pontificia universidad católica de Chile revista de ciencia política / volumen xxiv / nº 2 / 2004 /.

GONZÁLEZ REY, F. Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. Temas 1998

GONZÁLEZ TORNARÍA, María del Luján. Familia y educación en valores. OEI. <https://www.oei.es/valores2/tornaria.htm>. 2000.

GUERRERO USEDA y GÓMEZ PATERMINA. Enseñanza de la ética y la educación moral ¿permanecen ausentes de los programas universitarios? Universidad Católica Bogotá. 2012.

GUTIERREZ PÉREZ, Francisco. ¿Cómo actuar éticamente? Director ILPEC.

HIRSCH A. (2010). Ética profesional y profesores universitarios. Una perspectiva comparativa. Reencuentro, 57.

INVESTIGACIONES BIOMEDICAS. Monografía Final Ética, Moral e Investigaciones – Scribd. Ética y Moral. Historia. Controvertidas. [https://es.scribd.com/doc/.../Monografía Final Ética Moral e Investigaciones](https://es.scribd.com/doc/.../Monografía-Final-Ética-Moral-e-Investigaciones). 4 Oct. 2012

KANT, Emanuel. Fundamentación de la metafísica de las costumbres. México. Editorial Porrúa, 1983.

----- . “Respuesta a la pregunta: ¿Qué es la Ilustración?”. Gr, IV.

KUNG Hans. Valores y ética para el siglo XXI. La crisis económica global hace necesaria una ética global. Global Ethics Foundation.

LEÓN y CORREA (2008) León-Correa, F. J. (2008). Enseñar bioética: cómo transmitir conocimientos, actitudes y valores. Acta Bioethica, 14(1).

LOPEZ, F: El apego, en MADRUGA, J.A. y LACASA, P. (eds.) Psicología Evolutiva. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.1999.

MARTINEZ, M; Buxarrais, M.R. y Esteban, F. La universidad como espacio de aprendizaje ético. Rev. Iberoamericana de educación. No. 29. 2002.

N. Hoerste, Texte zur Ethik.

PALACIOS, DE TORRES, C. La moral: un concepto, muchas interpretaciones en contribuciones a las ciencias Sociales. Febrero 2009. PDF.

PEÑA TRIVIÑO, Eduardo. Propuesta de una ética laica. Segunda edición. Editorial Edino 2002.

PEREZ PULIDO, Margarita. La enseñanza de la ética y deontología de la Información universitaria de biblioteconomía y documentación. ISSN 1575-5886. No. 13. 2004. Universidad de Extremadura.

SANCHEZ HERNANDEZ, Arturo José. Los valores ético morales desde una perspectiva psicológica. Rev. Hum- Med- v.6. No. 3. Ciudad de Camaguey. Sep. –Dic. 2006.

SANCHEZ MECA, Diego. ¿Que son y cómo se forman los valores?. Editorial Trotta S.A. 2013.

SAVATER, Fernando. Ética como amor propio. Ed. Grijalbo Mondadori. Barcelona. 2002.

----- . Ética y ciudadanía. Montesinos, Ensayos. Monte Ávila.

SERRANO CALDERA, Alejandro. Ética y mundialización. Revista Académica Universidad Bolivariana Red Polis. P.3. Vol.3. No.009. ISSN 0717-6554. 2004.

TAYLOR, Charles. Imaginarios Sociales modernos. Editorial Paidós 2006

TOURIÑAN, J. M. Educación en valores y experiencia axiológica. Revista Española de pedagogía, 234 año LXIV.

UNESCO. La Educación para el Desarrollo Sostenible en acción Instrumentos de aprendizaje y formación N. 2 Sector de Educación de la UNESCO. (2010).

VALORES HUMANOS/VALORES HUMANOS-HUMANOS. www.monografias.com/trabajos15.shtm#ixzz3qRyiLhCi

VARGAS Cordero, Zoila Rosa. Desarrollo moral, valores y ética; una investigación dentro del aula Educación, vol. 28, núm. 2, 2004, pp. 91-104 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.

www.valoresmorales.net/

2. METODOLOGÍA

La investigación se realizara mediante consulta en documentos científicos, académicos de fuentes bibliográficas, páginas web, artículos especializados, investigaciones en curso y tesis de grado. El método que se utilizo fue una investigación de tipo cualitativo para lo cual se elaboró una encuesta para recolectar información en 5 categorías: Conocimientos de los conceptos de ética y Moral, Formación de profesionales y ética en UNICOC,, Implicaciones legales, Ética y moral y responsabilidad social y Enseñanza de ética y moral en UNICOC.

CONCLUSIONES Y LOGROS

A pesar de de la pérdida de valores , el aumento del consumismo, la influencia de la globalización y el desarrollo acelerado de las tecnologías, se encontró en la revisión de la literatura que las asignaturas de ética y moral siguen ausentes o no se les da la importancia en algunos programas de educación superior.

La universidad no solo debe brindar un aprendizaje disciplinar, sino que debe procurar la formación de profesionales íntegros e integrales, que contribuyan en la construcción social y cultural de nuestra nación, de ahí la responsabilidad de revisar y valorar de manera permanente los procesos formativos, en cada una de las etapas y dimensiones que atañen a la institución UNICOC.

Realizar un estudio de tipo cualitativo permitirá analizar el nivel de conocimientos y maduración de juicio moral y conocimientos de ética que tienen tanto estudiantes como docentes lo cual permitirá crear estrategias y determinar las didácticas más adecuadas para consolidar estructuras universales de juicio moral en este nivel educativo que se acompañen de programas de formación pedagógica para los profesores

3. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

Se recomienda realizar el estudio a nivel local en todos los programas de ortodoncia, esto permitirá identificar la realidad en los vacíos que hay tanto en los docentes como en los estudiantes y en los currículos respecto a la enseñanza de la ética y la moral, con base en la formación obtenida se podrán crear estrategias y didácticas que permitan fomentar la enseñanza de estas asignaturas

Para docentes en general, se recomienda, un trabajo conjunto e interdisciplinario, basado en actitudes éticas, que contribuya con un cambio de mentalidad, para favorecer, desde su disciplina, desde su rol profesional, desde su familia y su comunidad, a la sociedad

A las Universidades crear espacios para fomentar el comportamiento ético y moral que permita educar individuos no solo en una profesión sino como seres integrales. Plantear modelos de enseñanza con enfoque humanístico que incluyan en sus currículos las asignaturas de ética y moral no solo para el desempeño de la profesión sino para hacerle frente a la transformación social, a las tecnologías riesgosas a la globalización al consumismo factores que amenazan la sociedad en general. Capacitar a sus docentes para que asuman la responsabilidad ante la sociedad como educadores de nuevos profesionales ya que ellos deben ser el ejemplo para sus estudiantes.